



For the excellence in Vocational Education in Europe

Deliverable 3.3.2. Analyse des résultats du pilotage de l'enquête de suivi des diplômés

27 Mai 2022

Autrices (dans l'ordre alphabétique): Mariya Dzhengozova, Johanna Goldbeck.
Traduction Française : GIP FCIP de l'Académie de Créteil



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation de son contenu, qui n'engage que ses auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage qui pourrait être fait des informations qu'elle contient.

Tableau of Contents

Contexte	1
1 Méthodologie	3
2 Echantillon	4
3 Questions Rrelatives au Suivi des Diplômés	6
3.1 Education et Compétences	6
3.2 Emploi	13
4 Conclusions et perspectives d'avenir	19
Sources	20
Annex.....	20

List des figures

Figure 1. Année de naissance des répondants	4
Figure 2. Genre des répondants	5
Figure 3. Lieu de résidence actuel : le même ou un autre lieu que celui du cours/de la formation ? ...	5
Figure 4. Année d'achèvement du cours/de la formation	6
Figure 5. Domaines d'études/de formation les plus fréquents des diplômés de l'EFPP	7
Figure 6. Motivation pour s'inscrire à un cours/une formation	7
Figure 7. Étapes ultérieures dans l'éducation/la formation après avoir terminé le cours/la formation	8
Figure 8. Acquisition de compétences sélectionnées après avoir suivi le cours/la formation	8
Figure 9. Aptitudes et compétences acquises qui se sont avérées les plus utiles pour le futur emplo..	9
Figure 10. Satisfaction à l'égard de la qualité du stage/placement professionnel	10
Figure 11. Aspects les plus appréciés du stage et points à améliorer	11
Figure 12. Satisfaction générale à l'égard de l'enseignement et de la formation reçus	11
Figure 13. Satisfaction la plus élevée concernant des aspects spécifiques du stage/de la formation reçue	12
Figure 14. Satisfaction la plus faible à l'égard d'aspects spécifiques des cours/de la formation reçus	13
Figure 15. Situation professionnelle principale actuelle	13
Figure 16. Difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi à la fin du cours/de la formation	15
Figure 17. Durée entre la fin du cours/de la formation et la recherche d'un premier emploi rémunéré	15
Figure 18. Comment avez-vous accédé à l'emploi ?	16
Figure 19. Matières qui ont le plus aidé les diplômés dans leur travail après la fin du cours/de la formation	17
Figure 20. Importance des compétences acquises dans l'emploi principal actuel des diplômés	18

List des Tableaux

Tableau 1. Répondants à l'enquête par pays	4
Tableau 2. Stage/placement professionnel pendant la formation chez le prestataire de services d'EPF	9
Tableau 3. Emploi régulier proposé sur le lieu de stage/placement professionnel.....	10
Tableau 4. Personnes ayant déjà occupé un emploi à l'issue du cours/de la formation	14
Tableau 5. Avez-vous rencontré des difficultés lors de la recherche d'un emploi ?	14
Tableau 6. Attentes en matière de premier salaire après la fin du cours/de la formation	17
Tableau 7. Votre emploi est-il lié au domaine d'étude de votre cours/formation reçu ?	17
Tableau 8. Degré de relation entre le contenu du travail dans l'emploi actuel et le contenu du cours/de la formation.....	18
Tableau 9. Année de naissance des répondants	21
Tableau 10. Genre des répondants	21
Tableau 11. Lieu de résidence actuel : est-il le même ou un autre lieu que celui du cours/de la formation ?	21
Tableau 12. Année d'achèvement du cours/de la formation.....	22
Tableau 13. Domaine du cours/de la formation	22
Tableau 14. Motivation pour s'inscrire à un cours.....	22
Tableau 15. Poursuite des études/de la formation après la fin du cours/de la formation.....	22
Tableau 16. Auto-évaluation des compétences acquises à la fin du cours/de la formation (moyennes)	22
Tableau 17. Auto-évaluation des compétences acquises à la fin du cours/de la formation	23
Tableau 18. Satisfaction à l'égard du stage/stage professionnel	24
Tableau 19. Satisfaction générale à l'égard de l'enseignement et de la formation reçus	24
Tableau 20. Satisfaction concernant des aspects spécifiques des cours/de la formation reçus (moyennes).....	24
Tableau 21. Satisfaction à l'égard des aspects spécifiques des cours/de la formation reçus.....	25
Tableau 22. Situation professionnelle à l'issue du cours/de la formation	26
Tableau 23. Difficultés spécifiques rencontrées lors de la recherche d'un emploi b.....	27
Tableau 24. Durée entre l'achèvement du cours/de la formation et la recherche du premier emploi rémunéré.....	27
Tableau 25. Comment avez-vous accédé à votre emploi ?.....	27
Tableau 26. Importance des compétences acquises dans l'emploi principal actuel des diplômés (moyennes).....	27
Tableau 27. Importance des compétences acquises dans l'emploi principal actuel des diplômés	28

Contexte

Aux fins du présent rapport, nous entendons par "suivi des diplômés" le fait d'interagir à la rencontre des apprenants qui ont achevé avec succès un programme d'éducation et de formation (diplômés) et de solliciter leur avis sur leurs expériences en matière d'éducation et d'emploi après l'obtention du diplôme (Commission européenne 2021, 2020b). Au cours des dernières années, le suivi des diplômés a pris de plus en plus d'importance dans le contexte européen, par exemple, dans la recommandation du Conseil de 2017 sur le suivi des diplômés, les États membres (avec le soutien de la Commission européenne), se sont engagés à collecter des informations auprès des diplômés de l'enseignement supérieur et de l'EFP sur un certain nombre d'éléments et à rendre progressivement ces informations comparables au niveau européen. Depuis lors, plusieurs activités ont été entreprises, notamment la mise en place et la consultation d'un groupe d'experts sur le suivi des diplômés (2018-2020), la réalisation d'une étude de cartographie des mesures de suivi des diplômés dans l'UE et l'EEE (2018-2020) dans l'EFP et l'enseignement supérieur, diverses activités de renforcement des capacités, etc. (Commission européenne, 2021).

La mise en œuvre du projet Erasmus+ Vet Up " Excellence dans l'enseignement professionnel en Europe " (2019-2022) a coïncidé avec les développements européens liés au suivi des diplômés dans l'EFP. En outre, étant donné que l'un des principaux objectifs du projet a été d'accroître la qualité de l'enseignement et de la formation dispensés par les prestataires régionaux d'EFP dans les pays partenaires (Bulgarie, France et Espagne), un questionnaire/outil de suivi des diplômés en ligne a été conçu et piloté parmi eux. L'objectif général de l'outil est d'aider les prestataires d'EFP à analyser de manière plus approfondie les besoins de leurs diplômés en matière de compétences et d'aptitudes à acquérir (en particulier les compétences et aptitudes clés, qui sont au cœur du projet) et de contribuer ainsi à la mise à niveau et à l'amélioration des programmes régionaux d'EFP. Le pilote vérifie l'efficacité de l'outil par rapport à cet objectif global. Un autre objectif concerne le potentiel du questionnaire à devenir un outil "standard" pour les prestataires d'EFP dans le suivi des diplômés, ce qui contribuera à la consolidation d'une approche commune au niveau régional (voir ci-dessous).

Le besoin d'une approche commune a été souligné en particulier par le partenaire français qui a expliqué qu'en France, selon la source de financement des programmes régionaux d'EFP, par exemple le gouvernement régional, les entités privées, le service public de l'emploi, il est obligatoire de suivre les diplômés jusqu'à six mois après la fin du programme. Cela se fait par le biais de questionnaires prédéfinis qui ne contiennent généralement pas les informations nécessaires pour comprendre pleinement la situation dans laquelle les diplômés peuvent se trouver après avoir terminé un cours/une formation. En outre, en raison de l'autonomie des centres d'éducation et de formation, nombre d'entre eux utilisent leurs propres méthodes de suivi en plus des outils obligatoires définis par la source de financement.

Étant donné que le réseau français des prestataires de formation professionnelle (impliqués dans le projet) couvre la formation professionnelle continue (FPC), ce qui est également le cas du réseau bulgare et, dans une large mesure, du réseau espagnol, les besoins décrits ci-dessus mettent en évidence certains défis communs liés au suivi des diplômés de la FPC. Par exemple, sur la base de la cartographie des mesures de suivi des diplômés dans l'UE et l'EEE (2018-2020), le groupe d'experts sur le suivi des diplômés a conclu que "les diplômés de l'EFPC sont les moins couverts par les mesures systémiques" (Expert group on graduate tracking 2020, p. 13).

Ce constat s'explique par le nombre élevé de prestataires et la diversité des cours proposés dans le cadre de l'EFPC, ce qui rend "la normalisation des données et du suivi moins aisée" (Expert group on graduate tracking 2020, p. 13). La FPC est souvent plus décentralisée dans les États membres (par

rapport à la FPI) et dans des pays comme l'Espagne, par exemple, où les régions (Comunidades Autónomas) jouissent d'un degré d'autonomie plus élevé (par rapport aux autres États membres), il faut s'attendre à ce que le paysage des prestataires de FPC au niveau national (régional) soit encore plus complexe, ce qui a certainement une incidence sur la collecte des données de suivi des diplômés.

Le présent rapport présente les résultats du pilotage du questionnaire/outil en ligne de suivi des diplômés VetUp et est structuré comme suit :the next section summarises highlights of the piloting results:

- le premier chapitre donne un aperçu de la méthodologie utilisée pour l'analyse comparative des données ;
- le second présente l'échantillon;
- le troisième porte sur l'analyse comparative des données entre les réseaux de partenaires de l'EFPP;
- le quatrième et dernier chapitre présente les conclusions et les perspectives d'avenir;
- enfin, une annexe fournit des détails supplémentaires sur les données comparatives.

Résumé exécutif

Que nous apprennent les données pilotes sur la transition entre l'éducation et l'emploi des diplômés de l'EFPP ?

Dans l'ensemble, les données pilotes n'ont pas suffi à expliquer certains schémas observés pour la transition études-emploi des diplômés participant à l'enquête. Ceci est lié au taux de réponse plutôt faible, dont 82 réponses valides, en raison d'une combinaison de facteurs tels que la motivation des prestataires d'EFPP à diffuser plus largement l'enquête, qui est liée à la disponibilité d'une base de données actualisée des contacts des diplômés, les questions liées au GDPR, etc. Une autre raison, certainement, est aussi la volonté des diplômés de participer à l'enquête. En outre, le questionnaire en ligne a été piloté pendant un mois et demi, ce qui coïncidait en partie avec la période des vacances d'hiver, ce qui aurait également dû affecter le taux de réponse.

La répartition des réponses à l'enquête au niveau national était plutôt inégale, le cas de la Bulgarie en particulier, qui représentait 15% de l'ensemble des réponses valides. Toutefois, la Bulgarie est un pays plus petit que la France et l'Espagne, ce qui signifie, par exemple, un nombre total plus faible de diplômés de la formation professionnelle continue. En général, les différences au niveau national étaient plutôt faibles, à quelques exceptions près (voir les sections 3.1 et 3.2). La majorité des répondants à l'enquête (33 %) étaient âgés de 20 à 30 ans et, en termes de sexe, les diplômés masculins étaient un peu plus nombreux (59 %). La majorité des diplômés (88%) ont terminé leurs cours/formations en 2020 et ces derniers étaient principalement dans le domaine des services personnels (32%), de l'administration des affaires (15%) et de la cuisine (13%). La plupart des diplômés ont suivi un cours/une formation afin d'améliorer leurs perspectives d'emploi (41%) et leurs compétences (40%). Après la fin du programme, la majorité d'entre eux (41%) n'ont pas poursuivi leurs études ou leur formation.

La **satisfaction globale** des diplômés à l'égard de l'enseignement et de la formation reçus dans le cadre de l'EFPP était plutôt élevée, les aspects suivants ayant obtenu les taux de satisfaction les plus élevés : la relation générale entre les enseignants et les étudiants, les connaissances professionnelles enseignées et les compétences du personnel enseignant. Cette satisfaction générale se reflète également dans les stages/travaux en entreprise qui étaient pour la plupart (86 %) inclus dans le cours/la formation. Il convient de noter que la majorité des diplômés (66%) qui ont effectué un

stage/un placement professionnel n'ont pas été embauchés dans l'entreprise après avoir terminé leur cours/formation auprès de l'organisme de formation professionnelle.

À la fin du cours/de la formation, les diplômés ont acquis diverses compétences, parmi lesquelles le **travail en équipe**, les compétences liées à la profession et la responsabilité se distinguent, puisqu'elles ont été jugées "très fortes" ou "fortes". En général, l'auto-évaluation par les diplômés des compétences acquises était plutôt élevée.

En termes d'emploi, la majorité des participants à l'enquête (59%) étaient **actuellement employés**, dont 35% avec un contrat permanent contre 19% avec un contrat temporaire. Pour la plupart d'entre eux, il a fallu entre deux et six mois pour trouver un premier emploi rémunéré après la fin du cours/de la formation. Lors de la recherche d'un emploi, un peu plus de la moitié des diplômés (52%) ont rencontré des difficultés, les plus fréquentes étant le fait qu'il faut trop de temps pour trouver un emploi (45%) et le manque d'expérience (39%). Les canaux les plus couramment utilisés pour accéder à un premier emploi rémunéré se sont avérés être le marché libre du travail (38%) - particulièrement pertinent pour la Bulgarie et la France, et le prestataire de services d'EFPP (35%) - le principal canal pour les répondants espagnols.

Dans l'ensemble, les attentes des participants à l'enquête concernant leur premier salaire après le cours/la formation ont été satisfaites (57 %). La majorité des diplômés (72 %) considèrent que le contenu de leur emploi est étroitement lié au contenu du cours/de la formation reçu(e) par l'organisme de formation professionnelle. Toutefois, les compétences acquises pendant le cours/la formation (par exemple, le travail en équipe, les compétences liées à la profession, la responsabilité) ont été considérées comme " non importantes " ou " neutres " (ni importantes, ni non importantes) pour leur emploi actuel. Cette tendance n'est pas claire dans le contexte de l'évaluation élevée des compétences acquises par les diplômés ainsi que par rapport à leur satisfaction globale de l'éducation et de la formation reçues. Il se peut qu'il n'y ait pas de lien entre ces aspects, mais pour le prouver, un échantillon plus important est nécessaire.

1 Méthodologie

Le pilotage de l'outil de suivi des diplômés VetUp a eu lieu entre la mi-décembre 2021 et la fin du mois de janvier 2022 par le biais d'une enquête en ligne placée sur le site web LimeSurvey. L'enquête était disponible en quatre langues : Bulgare, Anglais, Français et Espagnol, la version anglaise n'a pas été utilisée en pratique car les participants ont préféré répondre dans leur langue nationale.

L'enquête a été diffusée avec l'aide des réseaux d'EFPP partenaires du projet qui ont contacté leurs membres (prestataires régionaux d'EFPP) qui ont ensuite contacté leurs diplômés via les bases de données de contacts institutionnels. Tous les membres n'ont pas participé à l'enquête, ce qui constitue une limite liée également à la petite taille de l'échantillon.

Les participants à l'enquête reflètent les groupes cibles des réseaux de FEP impliqués dans le projet, l'accent étant clairement mis sur les diplômés de la FEP. Par exemple, les apprenants en FPC sont exclusivement les groupes cibles des réseaux de FPC bulgare et français et le principal groupe cible du réseau espagnol (qui comprend également les apprenants en FPI). Les cours/formations de FPC (et de FPI dans le cas de l'Espagne) couverts par les prestataires régionaux de FPC font partie de la formation continue formelle (c'est-à-dire avec une qualification conforme aux cadres nationaux de qualification respectifs). Il convient de noter que le questionnaire (et le projet VetUP) n'était pas axé sur l'acquisition d'une qualification complète, mais sur l'acquisition de compétences clés, bien que les compétences liées à la profession soient également couvertes.

Avant l'analyse des données, une assurance qualité des données a été effectuée, comprenant une vérification des entrées identiques (une seule a été identifiée), un nettoyage des données - s'assurant que les réponses sont cohérentes et que les répondants comptés dans l'analyse ont répondu au moins aux deux premières questions sur le sujet du suivi des diplômés. Pour des raisons de

transparence, nous indiquons le nombre exact de répondants valides (N), indiqué dans chaque figure ou Tableau au du texte principal et de l'annexe.

L'analyse des données a été basée sur la génération de statistiques descriptives, y compris au niveau des pays, ce qui a permis de comparer les résultats entre les réseaux de partenaires. Les moyennes nationales et globales ont été utilisées pour les questions de l'échelle de Likert. Les données provenant des questions fermées, auxquelles il était obligatoire de répondre, ont été complétées par l'interprétation des informations fournies sous forme de réponses ouvertes (qui étaient volontaires).

Malgré le soin apporté à la conception de l'outil de suivi des diplômés, la principale limite concerne la petite taille de l'échantillon et le fait que les résultats collectés ne sont pas représentatifs : l'échantillon a été auto-sélectionné puisque les répondants ont été impliqués en fonction de leur intérêt pour le sujet.

2 Echantillon

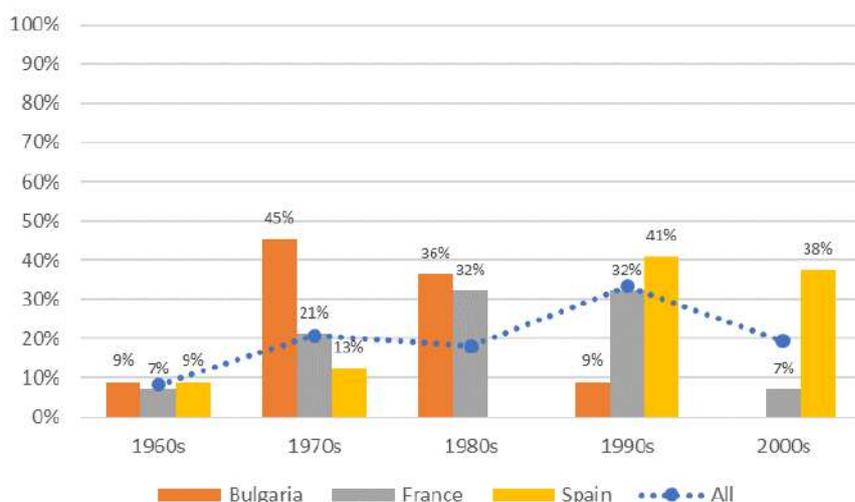
L'enquête a été consultée 238 fois mais la plupart du temps refermée immédiatement (65%), ce qui a permis d'atteindre un nombre total de 82 réponses valides. La plus grande partie des répondants étaient originaires d'Espagne (46 %), suivis de la France (39 %) et de la Bulgarie (15 %) (voir le Tableau au 1 ci-dessous). Le fait que l'enquête ait été en grande partie refermée met en évidence un défi commun aux enquêtes de suivi des diplômés, à savoir garantir un nombre suffisant de répondants.

Tableau 1. Répondants à l'enquête par pays

Pays	Répondants	Part (%)
Espagne	38	46%
France	32	39%
Bulgarie	12	15%
Total valid responses	82	100%

Source: VetUp graduate tracking pilot, N=82.

Figure 1. Années de naissances des Répondants

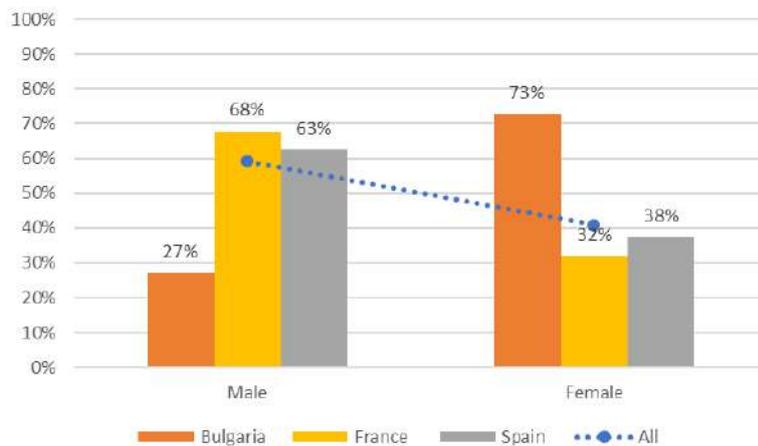


Source: VetUp graduate tracking pilot, N=71.

Les participants représentaient un large éventail de groupes d'âge différents, le plus jeune étant âgé de dix-huit ans et le plus âgé de soixante ans. Dans l'ensemble, le groupe d'âge le plus important comprenait les répondants nés dans les années 1990 (33%), suivis par ceux nés dans les années 1970

(21%), les années 2000 (19%) et les répondants nés dans les années 1980 (18%). La plus petite tranche d'âge (8%) concernait les diplômés nés dans les années 1960 (voir annexe). Si l'on compare par pays, les plus âgés sont les Bulgares, la plupart d'entre eux (45%) étant nés dans les années 1970, suivis par les Français - la majorité d'entre eux étant nés dans les années 1980 (32%) et 1990 (32%). Les diplômés les plus jeunes sont les Espagnols, la plupart d'entre eux étant nés dans les années 1990 (41%). Dans le cas de l'Espagne, il convient de faire la distinction entre les diplômés de la FPI et ceux de la FPC, c'est-à-dire que la majorité des diplômés de la FPI (80 %) sont nés dans les années 2000, tandis que la plupart des diplômés de la FPC sont nés dans les années 1990.

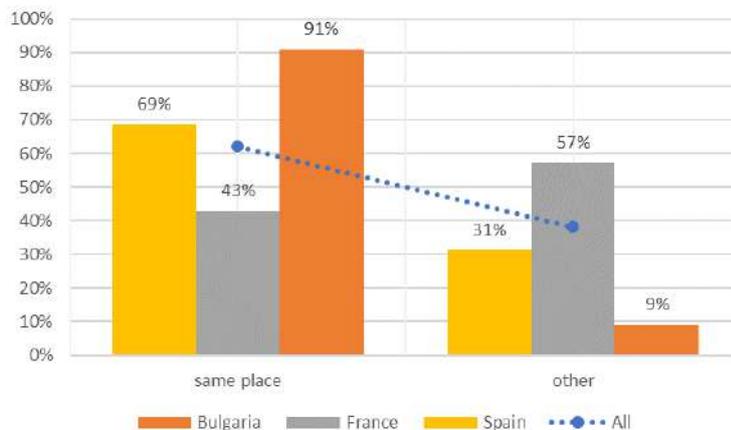
Figure 2. Genre des Rrépondants



Source: VetUp graduate tracking pilot, N=71.

Dans l'ensemble, l'enquête pilote a été remplie par plus d'hommes (59%) que de femmes (41%), comme le montre la figure 2. C'était le cas en France (68%) et en Espagne (63%). En revanche, la majorité des répondants bulgares étaient majoritairement des femmes (73%).

Figure 3. Lieu de résidence actuel : le même ou un autre lieu que celui du cours/de la formation ?



Source: VetUp graduate tracking pilot, N=71.

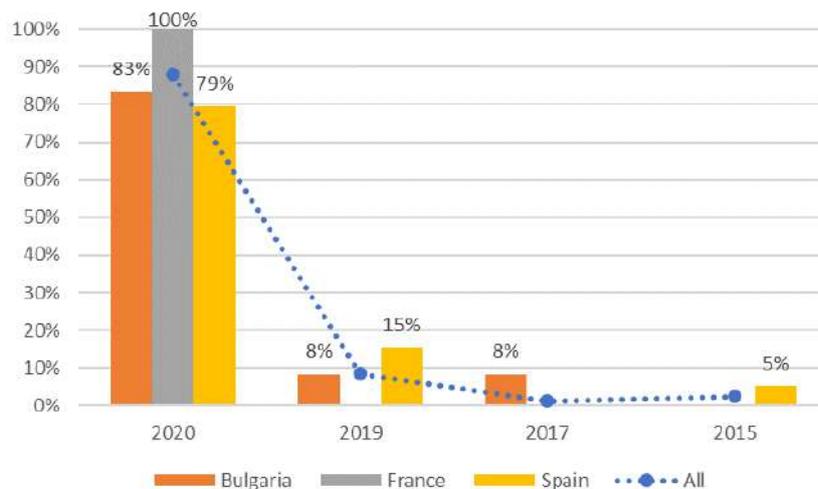
En général, le lieu de résidence actuel de la plupart des répondants (62%) est identique au lieu où ils ont terminé leur cours/formation. C'est notamment le cas de la Bulgarie (91%) et de l'Espagne (69%).

En comparaison, la majorité des répondants français (57%) résidaient dans un lieu différent de celui de leur cours/formation.

3 Questions Relatives au Suivi des Diplômés

3.1 Education et Compétences

Figure 4. Année d'achèvement du cours/de la formation

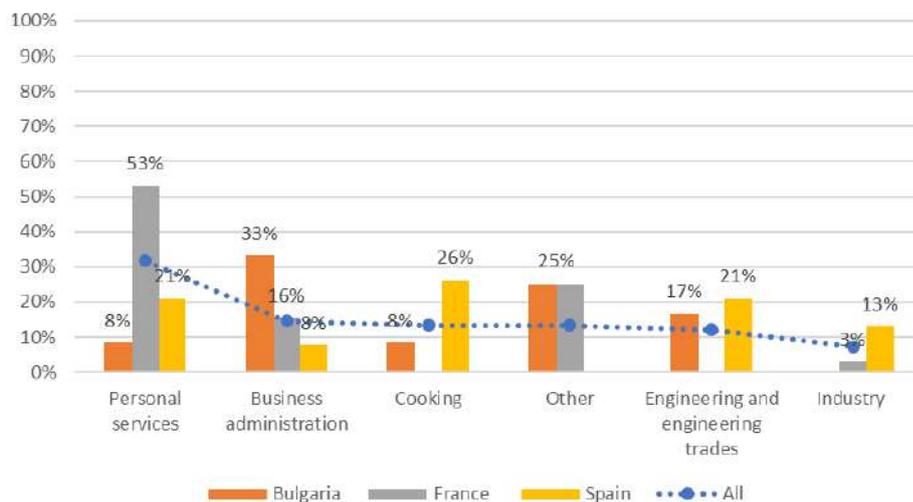


Source: VetUp graduate tracking pilot, N=82.

La majorité des répondants à l'enquête (88 %) ont terminé leur cours/formation en **2020**, comme le montre la **figure 4**. C'est le cas de tous les répondants français, suivis par 83 % des Bulgares et 79 % des Espagnols. Le nombre de répondants qui ont terminé leur cours/formation avant la pandémie et même avant était plutôt faible, notamment six diplômés espagnols (15%) qui ont suivi leur formation en 2019 et deux (5%) - en 2015. Un participant bulgare (8 %) a suivi un cours en 2019 et un autre répondant - en 2017. La distribution décrite peut suggérer que les diplômés de l'EFPC qui ont terminé leurs cours plus récemment peuvent être plus susceptibles de participer aux enquêtes de suivi des diplômés.

En ce qui concerne le type de cours/formation d'EFPC, les répondants à l'enquête étaient principalement des diplômés de l'EFPC (81 %). C'était le cas de tous les participants bulgares et français. Par exemple, la grande majorité des répondants bulgares ont suivi des cours de formation professionnelle continue proposés par les antennes locales de Pazardzhik et Plevén de l'entreprise d'État bulgare-Toussende Centre de formation professionnelle (DBBZ). Les répondants français ont suivi des cours de FPC proposés par le réseau des GRETA dans la région d'Ile de France - le réseau fait partie de la stratégie régionale pour la formation continue des adultes et la formation professionnelle. Les participants espagnols étaient pour la plupart des diplômés de la formation professionnelle continue (58%) qui ont suivi des cours offerts par IDEA (l'organisation de développement local d'Alzira). Les autres (42 %) étaient des diplômés de la FPI. Une liste des prestataires de FPI ayant participé à l'enquête est fournie en annexe.

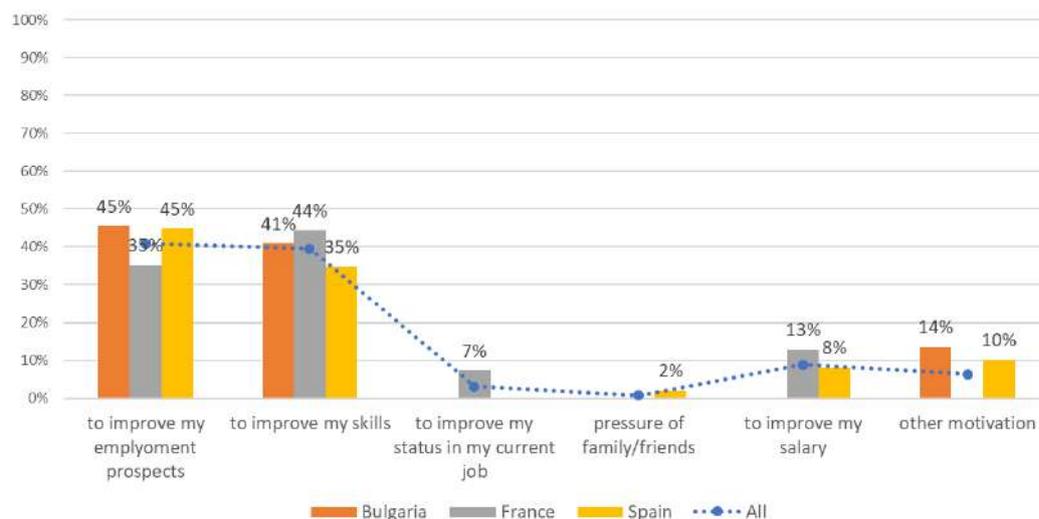
Figure 5. Domaines d'études/de formation les plus fréquents des diplômés de l'EFPT



Source: VetUp graduate tracking pilot, N=82.

En termes de domaine de cours/formation, la majorité des participants (32%) ont suivi des cours dans le domaine des services aux personnes (soins de santé, garde d'enfants, soins aux personnes dépendantes, assistance sociale et médicale), suivis par la gestion d'entreprise (15%), la cuisine (13%), l'ingénierie et les métiers de l'ingénierie (12%) et l'industrie (7%) (voir annexe). Au niveau national, la répartition est liée à la prévalence des cours proposés par les prestataires régionaux d'EFPT participant à l'enquête. Par exemple, la plupart des participants français (53%) ont suivi un cours dans le domaine des services aux personnes, les Bulgares - en administration des affaires (33%) et les Espagnols - en cuisine (26%).

Figure 6. Motivation pour s'inscrire à un cours/une formation

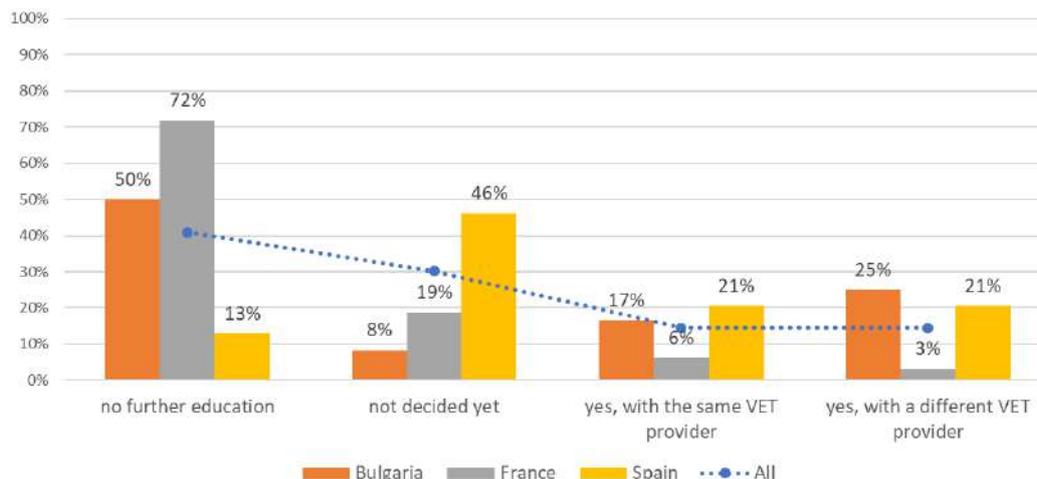


Source: VetUp graduate tracking pilot, N=124 (multiple choice question).

Interrogés sur leur motivation à s'inscrire à un cours/une formation, les diplômés l'ont fait principalement pour améliorer leurs perspectives d'emploi (41%) et leurs compétences (40%). Quelques-uns voulaient améliorer leur salaire (9%) ou avaient d'autres motivations (6%). Le nombre

de ceux qui voulaient améliorer leur statut dans leur emploi actuel était relativement faible (3%) ainsi que de ceux qui étaient motivés par la famille/les amis (1%) (voir annexe). Alors que les répondants bulgares et espagnols étaient principalement motivés par la possibilité d'améliorer leurs perspectives d'emploi (45% dans les deux cas), les répondants français étaient surtout motivés par la possibilité d'améliorer leurs compétences (44%) (voir annexe).

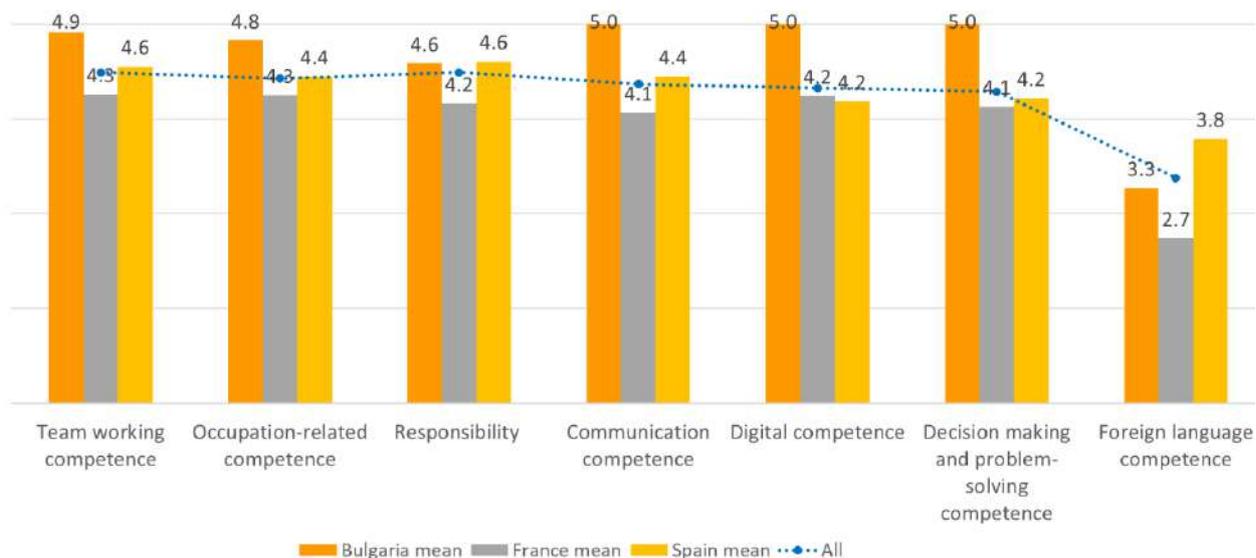
Figure 7. Poursuite des études/de la formation après avoir terminé le cours/la formation



Source: VetUp graduate tracking pilot, N=82.

Nous avons demandé aux participants s'ils avaient poursuivi leur éducation/formation après avoir terminé leur cours/formation. La majorité d'entre eux (41 %) n'ont pas entrepris d'autres démarches et 30 % n'ont pas encore pris de décision. 28 % des diplômés ont entrepris d'autres démarches d'éducation/formation, dont 14 % auprès du même prestataire de formation professionnelle et 14 % auprès d'un autre prestataire (voir annexe). La moitié des diplômés bulgares et 72% des diplômés français ont confirmé la tendance générale, c'est-à-dire qu'ils n'ont pas pris de mesures supplémentaires en matière d'éducation/formation. La majorité des répondants espagnols (46 %) n'ont pas encore pris de décision (voir annexe).

Figure 8. Acquisition des compétences sélectionnées à l'issue du cours/de la formation

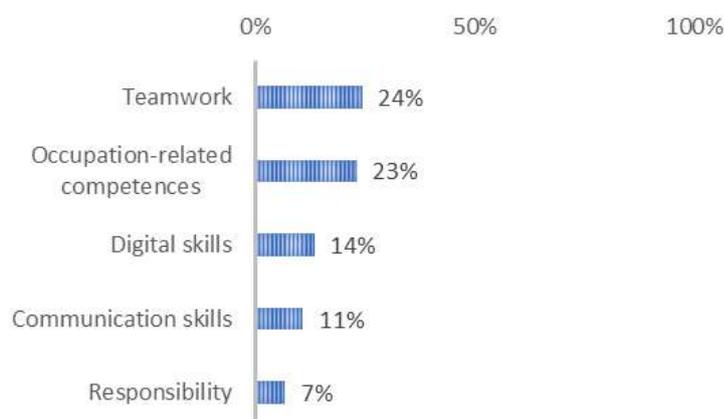


Source: VetUp graduate tracking pilot, N=72-82. Basé sur le calcul des moyennes où 5=très fort ; 4=fort ; 3=neutre ; 2=faible ; 1=très faible. Les cas dans lesquels une compétence donnée n'a pas été applicable (20 au total) ont été exclus.

Il a été demandé aux diplômés d'évaluer l'acquisition de huit compétences spécifiques (sur une échelle de 5 "très forte" à 1 "très faible") à l'issue de leur cours/formation auprès du prestataire d'EFP. Ils ont évalué leur compétence en matière de travail en équipe comme étant la plus forte avec un score moyen de 4,5, suivie de près par la compétence liée à la profession et la responsabilité. En revanche, la langue étrangère a reçu la note moyenne la plus basse (3,4), n'étant considérée ni comme forte ni comme faible (voir figure 8).

Pour la plupart des compétences, on observe des différences mineures au niveau national ; par exemple, les participants français ont estimé que la compétence liée à la profession était la plus forte. En général, la plupart des participants à l'enquête (en particulier les Bulgares) ont jugé leurs compétences "très fortes" ou "fortes" et seuls quelques-uns ont eu une opinion neutre ou ont estimé que leurs compétences étaient "faibles" ou "très faibles" (voir annexe). Les répondants bulgares et français ont également fait référence à l'acquisition d'"autres" compétences, telles que l'expression orale et écrite, la préparation de projets et le traitement d'images numériques. L'acquisition de ces compétences a été jugée "très forte" ou "forte" (voir annexe).

Figure 9. Aptitudes et compétences acquises qui se sont avérées les plus utiles pour le futur emploi



Source: VetUp graduate tracking pilot, N=74 respondents, open question.

Le classement des compétences acquises dans la figure 8 s'aligne sur les résultats d'une question ouverte de suivi : lorsqu'on leur a demandé quelles étaient les aptitudes et les compétences (acquises dans le cadre du cours/de la formation) les plus utiles pour leur futur emploi, la majorité des participants à l'enquête ont répondu qu'il s'agissait du travail en équipe (24 %) et des compétences liées à l'emploi (23 %), suivis des compétences numériques (14 %), des compétences en communication (11 %) et des responsabilités (7 %).

Tableau 2. Internship/work placement during the training at the VET provider

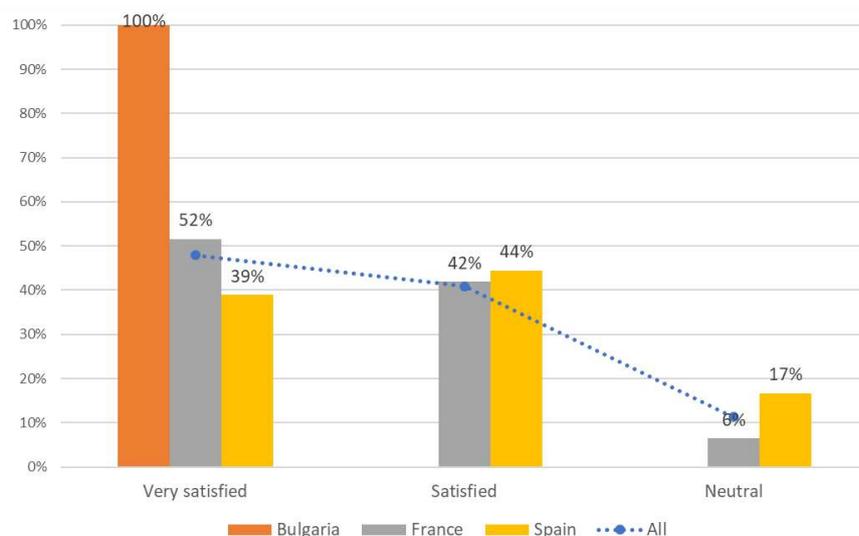
Internship/work placement	Tous	Bulgarie	Espagne	France
oui	86%	33%	92%	97%
non	14%	67%	8%	3%

Source: VetUp graduate tracking pilot, N=82.

Dans certains établissements d'EFP, les étudiants ont la possibilité d'effectuer un stage ou de participer à un placement professionnel. Nous avons demandé aux diplômés s'ils avaient bénéficié de

cette possibilité. Dans l'ensemble, 86% d'entre eux ont fait un stage/participé à un placement professionnel. C'est notamment le cas en France (97%) et en Espagne (92%). En revanche, seul un tiers des participants bulgares a effectué un stage ou participé à un placement professionnel (voir Tableau au 2). Dans le cas de l'Espagne, environ 59 % des stages/stages professionnels ont été effectués dans le cadre de cours/formations de FPC, contre 41 % dans le cadre d'un programme de FPI.

Figure 10. Satisfaction de la qualité du stage/placement professionnel



Source: VetUp graduate tracking pilot, N=70 (ne concerne que les participants ayant effectué un stage/un placement professionnel).

La majorité des participants qui ont effectué un stage ou participé à un placement professionnel étaient soit très satisfaits (48%) soit satisfaits (41%), contre 11% qui ont trouvé cela "neutre". Tous les diplômés bulgares et la plupart des diplômés français (52%) ont jugé le stage "très satisfaisant" et la majorité des diplômés espagnols l'ont jugé satisfaisant (44%) (voir annexe). En fait, aucun participant n'a été insatisfait de son stage/travail.

Tableau 3. Emploi régulier offert sur le lieu de stage/placement professionnel

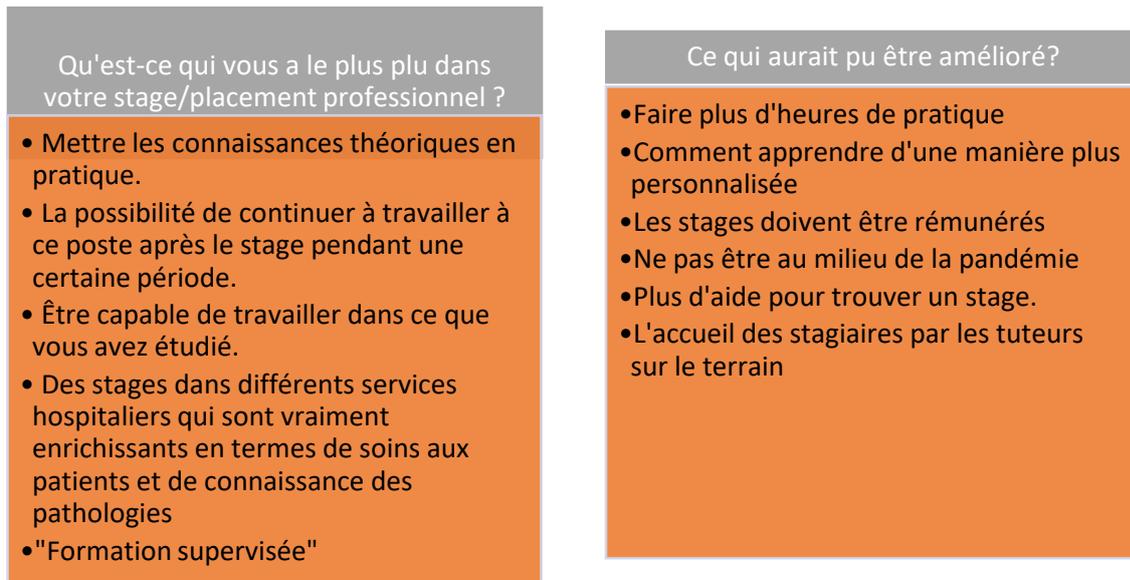
Offre d'un emploi régulier	Tous	Bulgarie	France	Espagne
oui	34%	75%	32%	31%
non	66%	25%	68%	69%

Source: VetUp graduate tracking pilot, N=70 (ne concerne que les participants ayant effectué un stage/un placement professionnel).

La majorité des participants (66 %) qui ont effectué un stage/participé à un placement professionnel n'ont pas été embauchés dans l'entreprise après avoir terminé leur cours/formation auprès du prestataire de services d'EFPI. Cette tendance générale est confirmée dans le cas de la France et de l'Espagne (voir Tableau au 3). En revanche, la majorité des répondants bulgares ont été embauchés dans l'entreprise, mais cela peut être lié à la petite taille de l'échantillon : 75 % signifie 3 répondants en chiffres absolus.

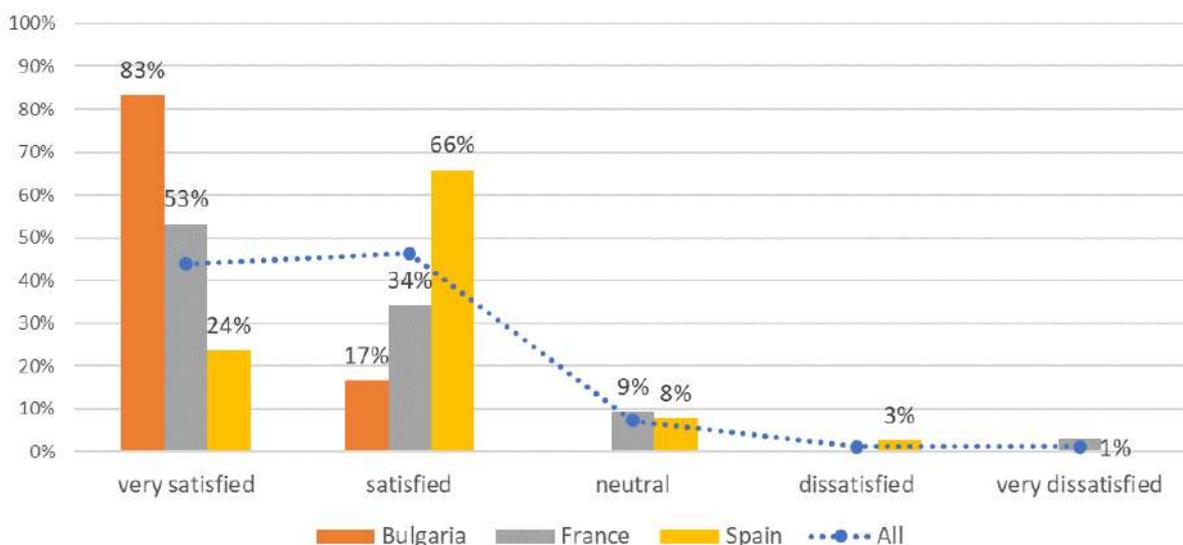
La figure 11 ci-dessous met en évidence certains des aspects que les diplômés ont le plus appréciés au sujet de leur stage/placement professionnel et indique également certaines suggestions d'amélioration. Dans l'ensemble, les aspects les plus appréciés l'emportent sur les points à améliorer.

Figure 11. Aspects les plus appréciés du stage et points à améliorer



Source: *Projet pilote de suivi des diplômés de VetUp, questions ouvertes. N=47 (répondants) pour les aspects les plus appréciés par les diplômés et N=24 (répondants) pour les autres domaines d'amélioration.*

Figure 12. Satisfaction globale de l'enseignement et de la formation reçus

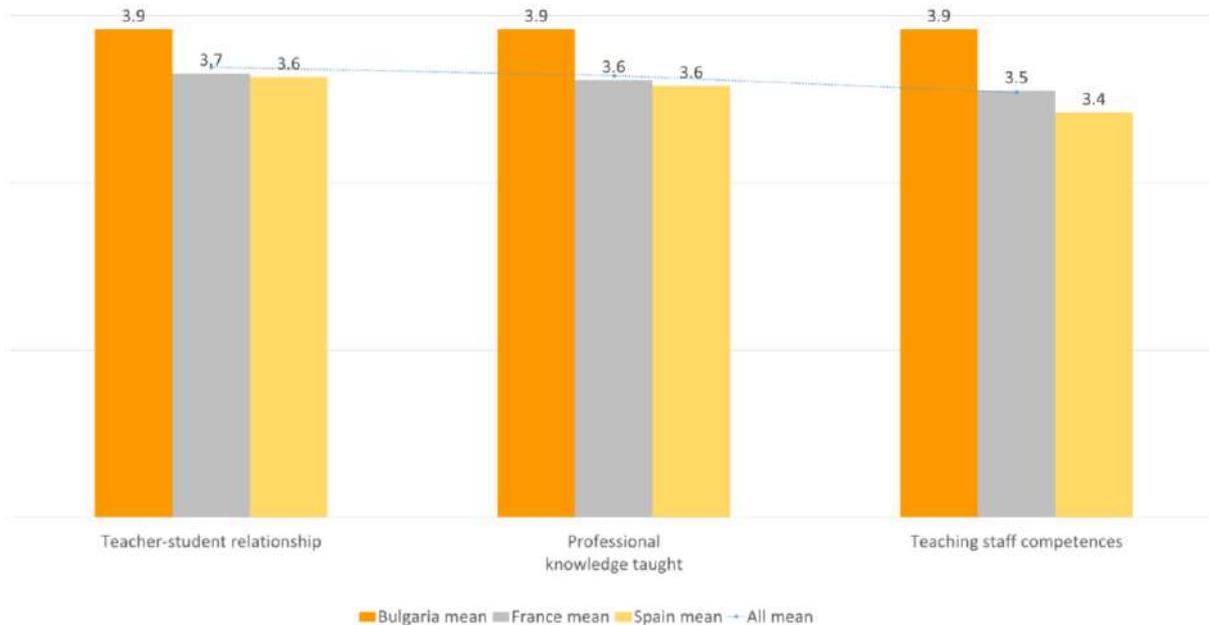


Source: *VetUp graduate tracking pilot, Tous N=82.*

La satisfaction générale à l'égard de l'enseignement et de la formation reçus dans le cadre de l'EFP était plutôt élevée, 44 % des diplômés étant "très satisfaits" et 46 % "satisfaits". Cette tendance était très prononcée dans le cas de la Bulgarie, où 83 % des diplômés étaient très satisfaits. Les cas

d'insatisfaction sont plutôt une exception, mais ils sont également présents. Par exemple, l'insatisfaction exprimée par un répondant français est liée à sa faible auto-évaluation des compétences acquises pendant le cours/la formation (voir Figure 8), la plupart d'entre elles étant considérées comme "très faibles". En outre, le diplômé était insatisfait de certains aspects spécifiques de l'enseignement et de la formation reçus chez le prestataire de services d'EFP (voir figure 13 et annexe).

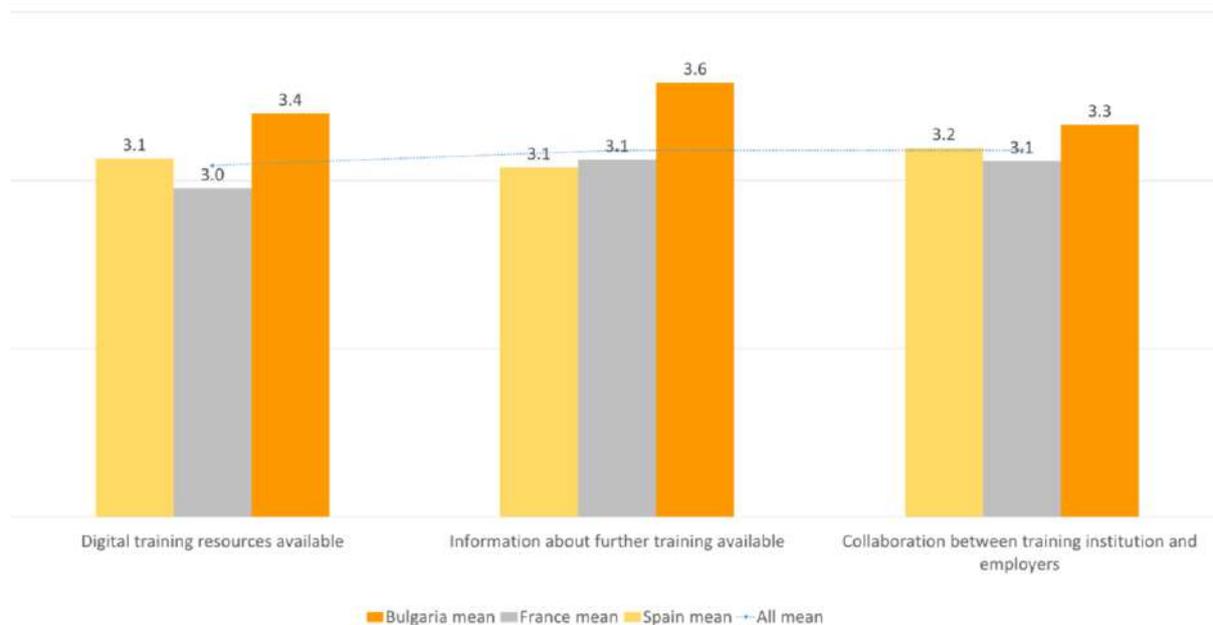
Figure 13. Satisfaction la plus élevée concernant des aspects spécifiques du cours/de la formation reçus



Source: Enquête pilote de suivi des diplômés de VetUp, N=80-81. Basé sur le calcul des moyennes où 4=très satisfait ; 3=satisfait ; 2=insatisfait ; 1=très insatisfait. Les cas non applicables/ne savent pas ne sont pas inclus.

Après la question sur la satisfaction globale, les participants ont été invités à élaborer un peu plus en se concentrant sur leur degré de satisfaction concernant des aspects spécifiques de l'éducation et de la formation. À cette fin, ils ont utilisé une échelle Tousant de 4=très satisfaits à 1=très insatisfaits et, sur cette base, les aspects suivants ont reçu les scores moyens de satisfaction les plus élevés : la relation générale entre les enseignants et les étudiants (3,7), les connaissances professionnelles enseignées (3,6) et les compétences du personnel enseignant (3,5). Les différences entre les pays sont mineures, ce qui confirme que la tendance générale décrite ci-dessus est également pertinente au niveau national (voir annexe).

Figure 14. Satisfaction la plus faible concernant des aspects spécifiques du cours/de la formation reçue

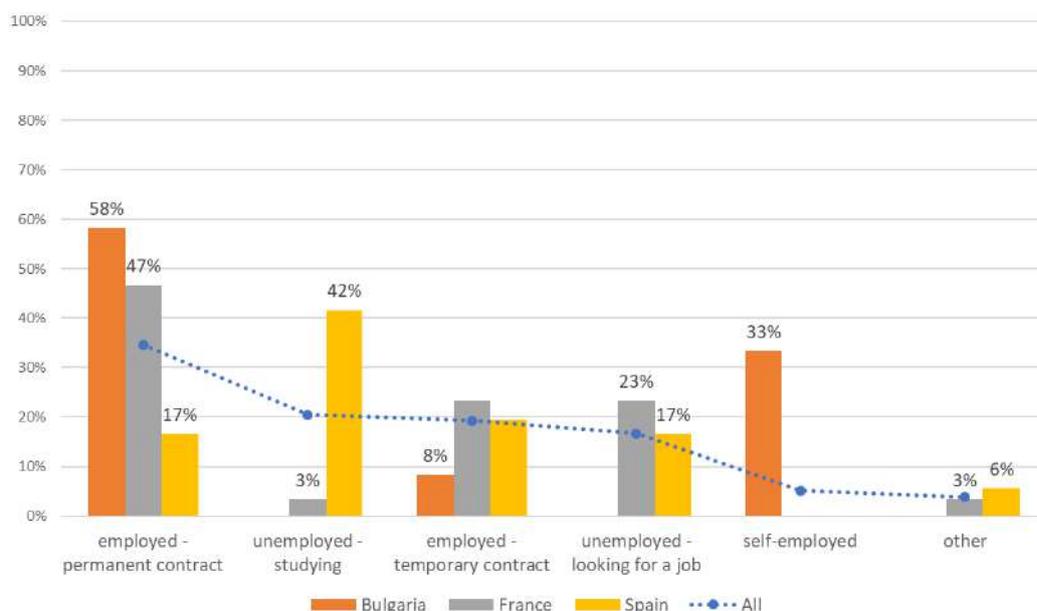


Source : Enquête pilote de suivi des diplômés de VetUp, N=68-74. Basé sur le calcul des moyennes où 4=très satisfait ; 3=satisfait ; 2=insatisfait ; 1=très insatisfait. Les cas non applicables/ne savent pas ne sont pas inclus.

Les aspects de la formation dont les répondants étaient les moins satisfaits (bien qu'ils le soient toujours) sont les suivants les "ressources de formation numériques disponibles", par exemple l'apprentissage en ligne (avec une note moyenne de 3,1), les "informations sur les formations complémentaires disponibles" (3,2), la "collaboration entre les établissements de formation et les employeurs" (3,2) ainsi que le "soutien fourni pour la transition vers l'emploi à l'issue du cours/de la formation" (3,2). Quelques différences mineures ont été constatées au niveau des pays (voir annexe).

3.2 Emploi

Figure 15. Situation actuelle de l'emploi principal



Source: VetUp graduate tracking pilot, N =77.

La majorité des participants à l'enquête (59%) étaient actuellement employés, dont 35% avec un contrat permanent contre 19% - avec un contrat temporaire (voir annexe). La plupart des diplômés bulgares et français employés avaient un contrat permanent - 58% et 47% respectivement - par rapport aux diplômés espagnols qui étaient principalement employés sur une base temporaire (19%) (voir annexe). Il faut noter que 33% des répondants bulgares étaient indépendants.

Dans l'ensemble, 38 % des personnes interrogées étaient sans emploi, 21 % d'entre elles étant en formation (études) et le reste (17 %) étant à la recherche d'un emploi. Aucun diplômé bulgare n'était au chômage. Parmi les participants espagnols, la majorité (42%) étaient au chômage parce qu'ils étaient en formation, 67% de ceux qui sont actuellement en formation étant des diplômés de FPI. En comparaison, la plupart des participants français au chômage (23%) étaient à la recherche d'un emploi (voir annexe).

Tableau 4. Avoir déjà été employé après avoir terminé le cours/la formation

Avoir déjà été employé après avoir terminé le cours/la formation	tous	France	Espagne
oui	45%	33%	50%
non	55%	67%	50%

Source : Enquête pilote VetUp auprès des diplômés, N=31, France N=9, Espagne N=22. La question inclut uniquement les répondants qui ont répondu précédemment qu'ils étaient actuellement au chômage.

Un peu plus de la moitié des diplômés actuellement au chômage (55%) n'ont jamais été employés après avoir obtenu leur diplôme. Cette tendance était plus prononcée pour la France puisqu'elle concernait environ deux tiers des répondants au chômage (67%).

Tableau 5. Avez-vous rencontré des difficultés lors de la recherche d'un emploi ?

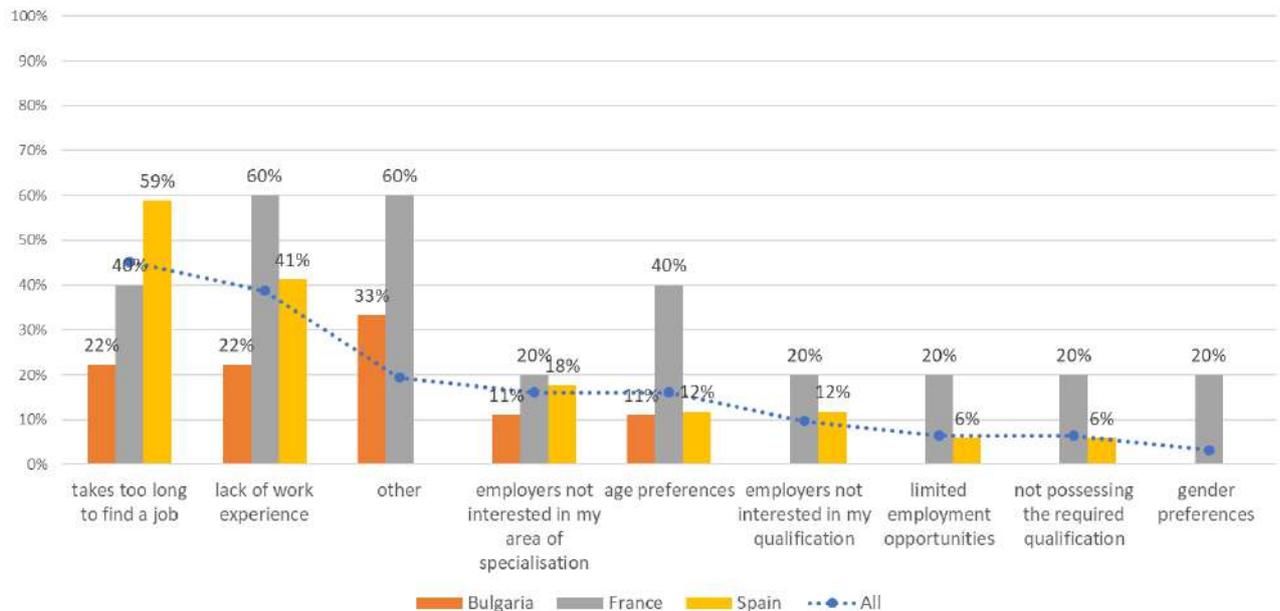
difficultés lors de la recherche d'un emploi	Tous	Bulgarie	France	Espagne
oui	52%	75%	21%	71%

non	48%	25%	79%	29%
-----	-----	-----	-----	-----

Source: VetUp graduate tracking survey pilot, N=60, Bulgaria N=12, France=24, Espagne N=24.

Nous avons demandé aux participants à l'enquête s'ils avaient rencontré des difficultés lors de la recherche d'un emploi et un peu plus de la moitié d'entre eux (52%) l'ont fait (voir Tableau au 5). C'était notamment le cas des participants bulgares et espagnols. En revanche, la majorité des répondants français n'ont pas rencontré de difficultés lors de la recherche d'un emploi.

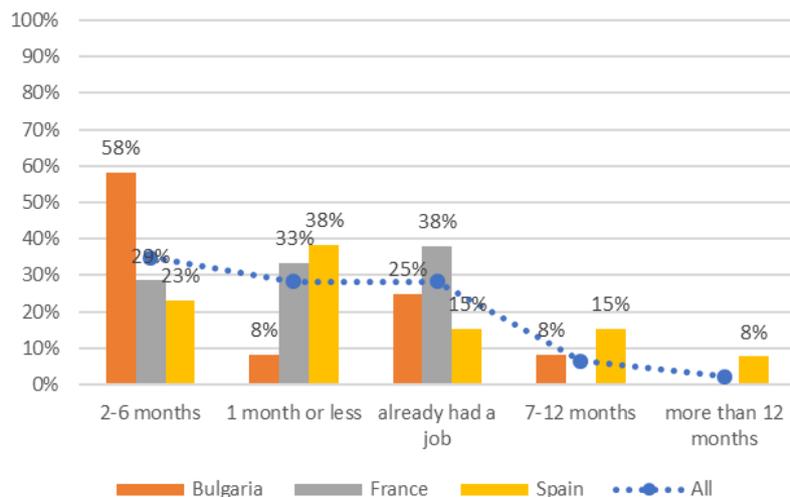
Figure 16. Difficultés rencontrées lors de la recherche d'un emploi à la fin du cours/de la formation



Source : Projet pilote de suivi des diplômés VetUp, N=31, Bulgarie N=9, France=5, Espagne N=17. La question fait référence aux répondants qui ont déclaré avoir rencontré des difficultés lors de la recherche d'un emploi.

Une question complémentaire a permis de préciser les difficultés spécifiques rencontrées par les diplômés lors de la recherche d'un emploi. Par exemple, les difficultés les plus fréquemment mentionnées sont le fait qu'il faut trop de temps pour trouver un emploi (45% de toutes les réponses) et le manque d'expérience professionnelle (39%) (voir annexe). Cette tendance générale a été observée également au niveau des pays. Il convient de noter la part relativement élevée des "autres" difficultés (19%), notamment la situation épidémiologique compliquée des deux dernières années.

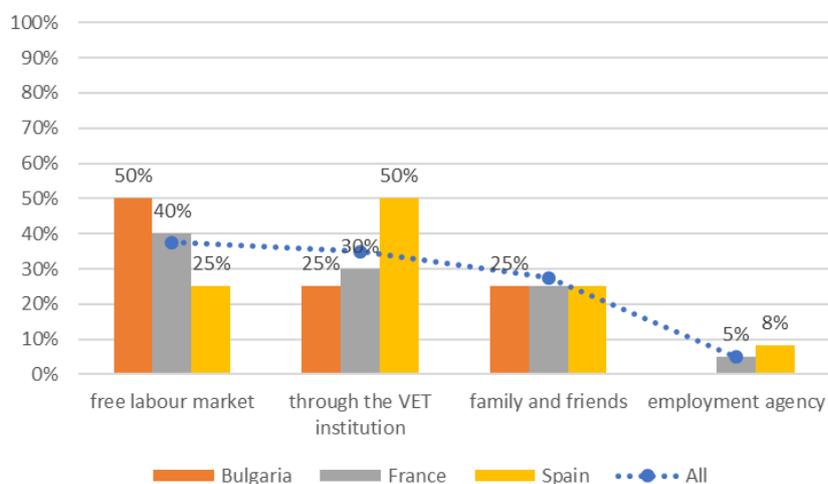
Figure 17. Duration between the completion of course/training and finding a first paid job



Source: VetUp graduate tracking pilot, N=46. The question refers to respondents that were currently employed.

Pour la majorité (35%) des diplômés employés, il a fallu entre deux et six mois pour trouver un premier emploi rémunéré après avoir terminé leur cours/formation, contre 28% qui ont eu besoin d'un mois ou moins et 28% qui avaient déjà un emploi (voir annexe). Pour plus de la moitié des participants bulgares (58%), la transition vers l'emploi a duré entre deux et six mois et pour la plupart des répondants espagnols (38%) un mois ou moins. En revanche, la majorité des répondants français (38) avaient déjà un emploi lorsqu'ils ont terminé leur cours/formation.

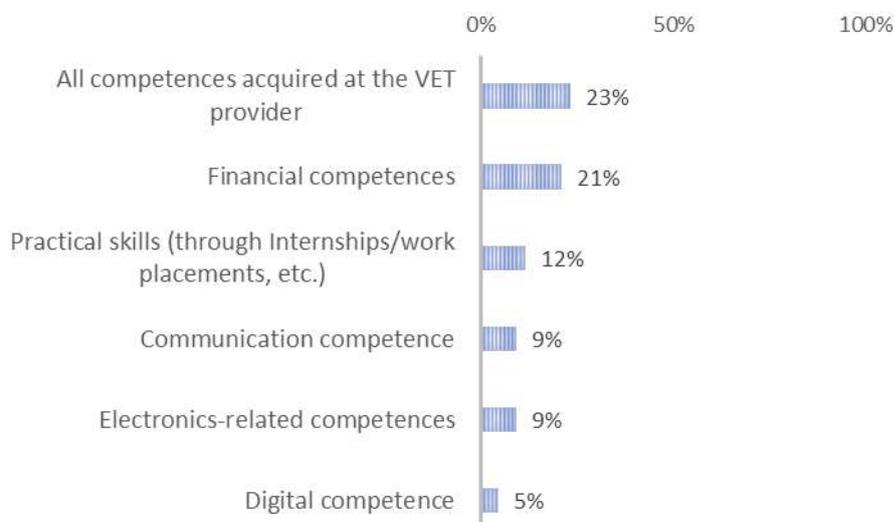
Figure 18. Comment avez-vous accédé à ce poste ?



Source : Projet pilote de suivi des diplômés de VetUp, N=40. La question concerne les répondants qui étaient actuellement employés, à l'exclusion des travailleurs indépendants.

Les diplômés ont trouvé leur emploi principalement sur le marché libre du travail (38%), ce qui était le cas de la moitié des participants bulgares et de 40% des participants français (voir annexe). Le deuxième canal le plus fréquemment utilisé pour accéder à un emploi était le prestataire de l'EFPP (35%). Par exemple, pour la moitié des répondants espagnols, c'était le principal moyen de trouver un emploi. La famille et les amis représentent 28% de toutes les réponses et un quart des répondants dans chaque pays (voir annexe).

Figure 19. Matières qui ont le plus aidé les diplômés dans leur travail après la fin du cours/de la formation



Source : Projet pilote de suivi des diplômés de VetUp, N=43. Question ouverte se référant aux répondants qui étaient actuellement employés.

Interrogés sur les sujets qui les ont le plus aidés dans leur travail à l'issue du cours/de la formation dispensée par le prestataire de services d'EFPP, la majorité des diplômés (23 %) ont considéré que toutes les compétences acquises étaient utiles, suivies par les compétences financières (par exemple en comptabilité, en gestion des salaires) (21 %) et les compétences pratiques acquises dans le cadre de stages ou de la pratique de la production (12 %). Les compétences clés, telles que les compétences en communication et les compétences numériques, ont été jugées utiles par respectivement 9 % et 5 % des diplômés.

Tableau 6. Attentes en matière de premier salaire après la fin du cours/de la formation

Attentes en matière de premier salaire	Tous	Bulgarie	France	Espagne
Attentes satisfaites	57%	50%	71%	38%
Non satisfaites	26%	42%	24%	15%
Je ne sais pas	17%	8%	5%	46%

Source : Projet pilote de suivi des diplômés VetUp, N=46. Bulgarie N=12, France N=21, Espagne N=13. La question se réfère aux répondants qui sont actuellement employés.

Dans l'ensemble, les attentes des diplômés concernant leur premier salaire après avoir terminé le cours/la formation ont été satisfaites (57%), cette tendance étant plus prononcée dans le cas de la France (71%) et moins dans le cas de l'Espagne puisque la majorité des diplômés espagnols (46%) ont répondu par "ne sait pas" à la question (voir Tableau au 6).

Tableau 7. Votre emploi est-il lié au domaine d'étude de votre cours/formation reçu ?

Emploi lié au domaine d'étude	Tous	Bulgarie	France	Espagne
oui	78%	58%	95%	69%
non	22%	42%	5%	31%

Source : Projet pilote de suivi des diplômés VetUp, N=46. Bulgarie N=12, France N=21, Espagne N=13. La question se réfère aux répondants qui sont actuellement employés.

Pour la majorité des participants à l'enquête (78 %), leur emploi après la fin du cours/de la formation chez le prestataire de services d'EFP était lié au domaine de formation/d'étude. Cette tendance se reflète au niveau national, plus particulièrement chez les participants français (voir Tableau au 7).

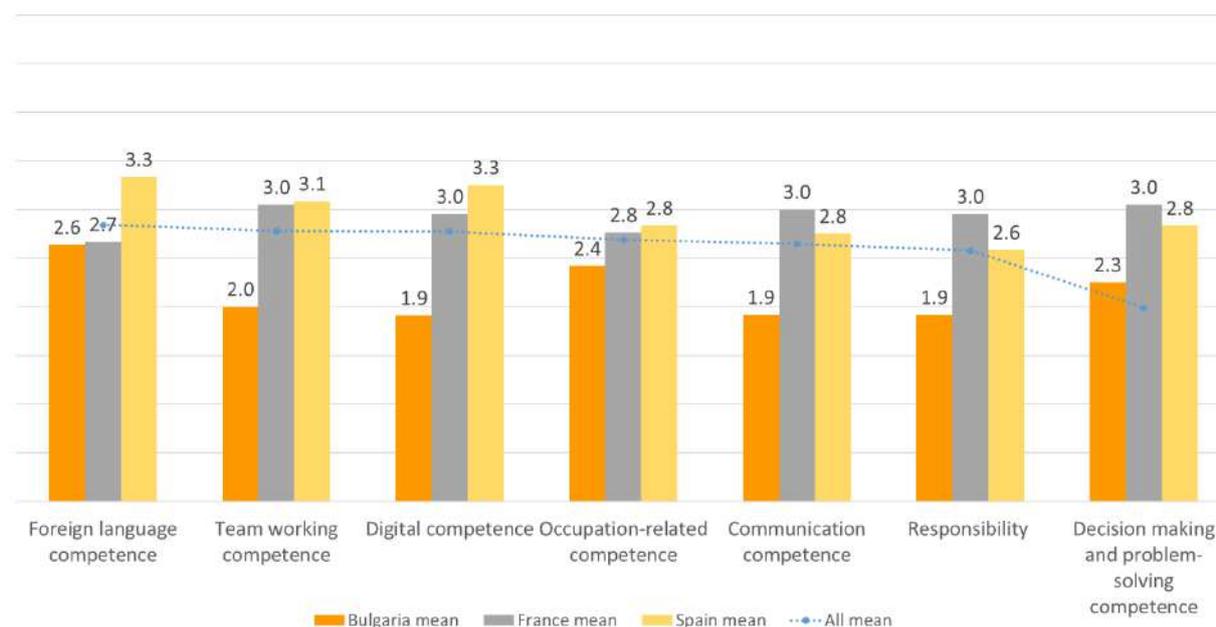
Tableau 8. Degré de relation entre le contenu du travail dans l'emploi actuel et le contenu des cours/de la formation.

Degré de relation entre le contenu du travail dans l'emploi actuel et le contenu des cours	Tous	Bulgarie	France	Espagne
étroitement liés	72%	71%	74%	63%
Partiellement liés	28%	29%	26%	38%

Source : Projet pilote de suivi des diplômés VetUp, N=36. Bulgarie N=7, France N=19, Espagne N=8. La question se réfère aux répondants qui étaient actuellement employés et dont les domaines de cours/formation sont en rapport avec le cours/la formation suivi(e) chez le prestataire de services d'EFP.

Une question complémentaire sur le degré de relation entre le contenu du travail dans l'emploi actuel et le cours/la formation reçu(e), a montré que du point de vue des diplômés, l'éducation et le contenu du travail étaient pour la plupart étroitement liés (72%). Cette tendance se reflète avec des différences mineures au niveau national également (voir Tableau au 8).

Figure 20. Importance des compétences acquises dans l'emploi principal actuel des diplômés



Source : Pilote de suivi des diplômés VetUp, N=44-45 (selon la compétence). Bulgarie N=11-12, France N=21, Espagne N=12. La question se réfère aux répondants qui sont actuellement employés. Basé sur le calcul des moyennes où 5=très important ; 4=important ; 3=neutre ; 2=pas important ; 1=pas très important.

Les diplômés ont été interrogés sur l'importance des compétences acquises (dans le cadre du cours/de la formation) pour leur emploi actuel. Dans l'ensemble, les compétences ont été considérées comme "neutres" ou "pas importantes" (voir graphique 20 ou annexe). Au niveau national, pour les participants bulgares, les compétences acquises étaient principalement "pas importantes", c'est-à-dire que seule la "langue étrangère" était considérée comme "neutre" (voir graphique 20). En comparaison, les diplômés français et espagnols ont eu tendance à considérer les compétences acquises comme "neutres". Ces résultats contrastent avec l'auto-évaluation élevée des

compétences acquises par les diplômés (voir figure 8) et leurs réponses à la question ouverte sur les compétences acquises qui se sont avérées les plus utiles pour leur futur emploi (figure 9).

4 Conclusions et perspectives d'avenir

L'objectif général de l'outil était d'aider les prestataires d'EFP à analyser de manière plus approfondie les besoins de leurs diplômés en matière d'aptitudes et de compétences à acquérir (en particulier les aptitudes et compétences clés) et de contribuer ainsi à la mise à niveau et à l'amélioration des programmes nationaux (régionaux) d'EFP.

Les données pilotes fournissent des indications utiles sur ce qui précède. Toutefois, en raison de la taille réduite de l'échantillon, il n'est pas possible d'expliquer, par exemple, la relation (ou l'absence de relation) entre les aptitudes et les compétences acquises dans le cadre d'un cours/formation et les compétences les plus importantes et/ou utiles pour le premier et le prochain emploi après la fin de ce cours/formation. Un échantillon plus important fournira davantage de cas d'observation et constituera une base plus solide pour la recherche de corrélations et de dépendances entre les variables.

En outre, l'accent mis sur **les compétences clés** (bien que les compétences liées à la profession soient également incluses dans le questionnaire) complique l'analyse et l'interprétation des données en raison de leur dimension permanente et universelle. Par exemple, un cours/une formation peut se concentrer sur l'acquisition de compétences en matière de travail en équipe ou de compétences numériques, mais ces dernières peuvent ne pas être très utilisées dans le premier emploi suivant le cours, mais plutôt dans le deuxième ou le troisième. Comme le projet pilote n'a été réalisé qu'à un seul moment, il n'a pas pu saisir cette dimension d'apprentissage tout au long de la vie et dans tous les domaines.

Il convient également de noter qu'il faut au moins deux à trois ans avant qu'une personne puisse être considérée comme "bien intégrée" sur le marché du travail après avoir quitté le système éducatif. Les résultats du projet pilote montrent que pour la plupart des diplômés, il a fallu entre deux et six mois (après la fin du cours/de la formation) pour trouver leur premier emploi rémunéré, c'est-à-dire que leurs expériences ont peut-être été trop "précoces" pour être suivies. Les enquêtes longitudinales peuvent contribuer à mieux saisir la dimension "tout au long de la vie" mentionnée ci-dessus.

Les principaux utilisateurs de l'outil de suivi des diplômés (tel que défini dans le cadre du projet VetUp) sont les prestataires d'enseignement et de formation, membres des réseaux d'EFP partenaires du projet. En vue de l'objectif à long terme lié à la consolidation d'une approche commune de suivi des diplômés (au niveau régional), il serait bénéfique d'explorer les possibilités de combiner l'outil VetUP avec des sources de données déjà existantes au niveau national/régional. Par exemple, dans le cas de la France, il peut s'agir de l'enquête Génération et, dans le cas de l'Espagne, de l'échantillon continu des vies professionnelles (Muestra continua de vidas laborales).

La consolidation de l'approche commune décrite ci-dessus impliquerait également **la participation de différentes parties prenantes nationales et régionales de l'EFP**, telles que les prestataires d'EFP, les employeurs et leurs représentants, le gouvernement et les partenaires sociaux. Cela prendra certainement du temps, mais garantira d'autre part une approche plus durable du suivi des diplômés.

Sources

Council Recommendation of 20 November 2017 on tracking graduates,

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32017H1209\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32017H1209(01)&from=EN)

Graduate Tracking Peer Learning Activity. Graduate tracking to improve the skills match. 5 – 6 April 2022, online. Summary report. Not published.

European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture (2021): European graduate tracking initiative demystified, Publications Office,

<https://data.europa.eu/doi/10.2766/5990>

European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, Beadle, S./ Vale, P./ Mannsberger-Nindl, S./ et al. (2020a): Mapping the state of graduate tracking policies and practices in the EU Member States and EEA countries: final report, Publications Office,

<https://data.europa.eu/doi/10.2766/62505>.

European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, Beadle, S./ Vale, P./ Hannah, A., et al. (2020b): Graduate tracking: a 'how to do it well' guide, Publications Office,

<https://data.europa.eu/doi/10.2766/263936>

European Commission, Directorate-General for Employment, Social Affairs and Inclusion, Humpl, S./ Bacher, T./Vale, P./ et al (2018): Mapping of VET graduate tracking measures in EU Member States: final report, Publications Office, <https://data.europa.eu/doi/10.2767/053473>.

Expert Group on Graduate Tracking (2020): Task force 4: Principles and Standards of VET Graduate tracking,

<https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/document-library-docs/conclusions-graduate-tracking-expert-group-vet-graduate-tracking-annex-4.pdf>.

Annex

Liste des prestataires d'EFPP dont les diplômés ont participé au projet pilote.

Bulgarie

The Bulgarian-German Vocational Training Centre State Enterprise (DBBZ), Pazardzhik

The Bulgarian-German Vocational Training Centre State Enterprise (DBBZ), Pleven

France

Greta mte94

GRETA mti Lognes

GRETA mti77 Lognes

Greta de Meaux

Greta de Lognes

Greta 94 centre Samuel de Champlain
 Greta lycée Champlin à Chennevières
 Greta GMTE94 CRETEIL
 GRETA GMT 94
 GRETA mte
 Greta mti 77
 Greta MTI
 Conduite des installations nucléaires

Espagne

Centro de formación Idea Alzira
 I.E.S Cap de l'Aljub
 IES MARE NOSTRUM
 CIP faitanar
 CIPFP Faitanar
 Faitanar
 GMM
 Mantenimiento Electromecánico
 IES CAP del Aljub
 Formación profesional de cocina
 Bar y cafetería

Tableau 9. Year of birth of respondents

Year of birth	Tous	Bulgarie	France	Espagne
1960s	8%	9%	7%	9%
1970s	21%	45%	21%	12.5%
1980s	18%	36%	32%	0%
1990s	33%	9%	32%	41%
2000s	19%	0%	7%	37.5%
Total valid responses	100%	100%	100%	100%

Source: VetUp graduate tracking pilot, Total N=71, Bulgaria N=11, France N=28, Espagne N=32.

Tableau 10. Gender of respondents

Gender	Tous	Bulgarie	France	Espagne
Homme	59%	27%	68%	63%
Femme	41%	73%	32%	38%
Total response valides	100%	100%	100%	100%

Source: VetUp graduate tracking pilot, Total N=71, Bulgaria N=11, France N=28, Espagne N=32.

Tableau 11. Current place of residence: is it the same or other as the place of course/training?

Place of residence	Tous	Bulgarie	France	Espagne
Same place	62%	91%	43%	69%
Other	38%	9%	57%	31%
Total valid responses	100%	100%	100%	100%

Source: VetUp graduate tracking pilot, Total N=71, Bulgaria N=11, France N=28, Espagne N=32.

Tableau 12. Year of course/training completion

Year	Tous	Bulgarie	France	Espagne
2020	88%	83%	100%	79%
2019	8%	8%	0%	15%
2017	1%	8%	0%	0%
2015	2%	0%	0%	5%
Total valid responses	100%	100%	100%	100%

Source: VetUp graduate tracking pilot, Total N=82, Bulgaria N=12; France N=32; Espagne N=38.

Tableau 13. Field of course/training

Sector	Tous	Bulgarie	France	Espagne
Personal services	32%	8%	53%	21%
Business administration	15%	33%	16%	8%
Cooking	13%	8%	0%	26%
Other	13%	25%	25%	0%
Engineering and engineering trades	12%	17%	0%	21%
Industry	7%	0%	3%	13%
Buildings and public works	2%	8%	3%	0%
Forestry/gardening and masonry	2%	0%	0%	5%
Transport and logistics	2%	0%	0%	5%
Total valid responses	100%	100%	100%	100%

Source: VetUp graduate tracking pilot, Total N=82, Bulgaria N=12; France N=32; Espagne N=38.

Tableau 14. Motivation to enroll in a course

Motivation to enroll in a course	Tous	Bulgarie	France	Espagne
to improve my skills	40%	41%	44%	35%
to improve my employment prospects	41%	45%	35%	45%
to improve my status in my current job	3%	0%	7%	0%
pressure of family/friends	1%	0%	0%	2%
to improve my salary	9%	0%	13%	8%
other motivation	6%	14%	0%	10%
Total valid responses	100%	100%	100%	100%

Source: VetUp graduate tracking pilot, Total N=124; Bulgaria N=22; Espagne N=48; France N=54 (multiple choice question)

Tableau 15. Further steps in education/training after course/training completion

Further steps in education/training after course completion	Tous	Bulgarie	France	Espagne
no further education	41%	50%	72%	13%
not decided yet	30%	8%	19%	46%
yes, with the same VET provider	14%	17%	6%	21%
yes, with a different VET provider	14%	25%	3%	21%
Total valid responses	100%	100%	100%	100%

Source: VetUp graduate tracking pilot, Total N=82, Bulgaria N=12; France N=32; Espagne N=38.

Tableau 16. Self-assessment of competences acquired at the end of course/training (averages)

Competences acquired	Tous valid respons	Tous mean	Bulgarie valid respons	Bulgarie mean	France valid respons	France mean	Espagne valid respons	Espagne mean

	es		es		es		es	
Team working competence	81	4.5	12	4.9	31	4.3	38	4.6
Responsibility	80	4.5	11	4.6	31	4.2	38	4.6
Occupation-related competence	82	4.4	12	4.8	32	4.3	38	4.4
Communication competence	80	4.4	11	5.0	31	4.1	38	4.4
Digital competence	79	4.3	12	5.0	29	4.2	38	4.2
Decision making & problem-solving competence	79	4.3	11	5.0	31	4.1	37	4.2
Foreign language competence	72	3.4	11	3.3	23	2.7	38	3.8

Source: VetUp graduate tracking pilot, Total N=72-82. Based on a calculation of averages where 5= very strong; 4= strong; 3= either strong nor weak; 2=weak; 1=very weak. Not applicable cases are not considered. They are considered in the Tableau below. Cases in which a given competence has not been applicable (see next Tableau) were excluded.

Tableau 17. Self-assessment of competences acquired at the end of course/training

Competence/Country	Very strong	Strong	Neutral	Weak	Very weak	Not applicable	Total valid responses
Team working competence- Tous (N=81)	59%	33%	6%	0%	1%	1%	100%
Bulgaria (N=12)	92%	8%	0%	0%	0%	0%	100%
France (N=31)	47%	34%	13%	0%	3%	3%	100%
Espagne (N=38)	58%	39%	3%	0%	0%	0%	100%
Occupation related competence-Tous (N=82)	52%	40%	5%	2%	0%	0%	100%
Bulgaria (N=12)	83%	17%	0%	0%	0%	0%	100%
France (N=32)	44%	41%	13%	3%	0%	0%	100%
Espagne	50%	47%	0%	3%	0%	0%	100%
Responsibility – Tous (N=80)	52%	43%	1%	0%	1%	2%	100%
Bulgaria (N=11)	92%	0%	0%	0%	0%	8%	100%
France (N=31)	28%	63%	3%	0%	3%	3%	100%
Espagne (N=38)	61%	39%	0%	0%	0%	0%	100%
Communication competence – Tous (N=80)	48%	43%	5%	1%	1%	2%	100%
Bulgaria (N=11)	92%	0%	0%	0%	0%	8%	100%
France (N=31)	31%	50%	9%	3%	3%	3%	100%
Espagne (N=38)	47%	50%	3%	0%	0%	0%	100%
Digital competence – Tous (N=79)	48%	35%	11%	2%	0%	4%	100%
Bulgaria (N=12)	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%
France (N=29)	44%	25%	22%	0%	0%	9%	100%
Espagne (N=38)	34%	55%	5%	5%	0%	0%	100%

Decision-making competence – Tous (N=79)	41%	44%	10%	0%	1%	4%	100%
Bulgaria (N=11)	92%	0%	0%	0%	0%	8%	100%
France (N=31)	34%	47%	13%	0%	3%	3%	100%
Espagne (N=37)	32%	55%	11%	0%	0%	3%	100%
Foreign language competence – Tous (N=72)	10%	37%	28%	4%	10%	12%	100%
Bulgaria (N=11)	8%	42%	17%	17%	8%	8%	100%
France (N=23)	3%	19%	28%	0%	22%	28%	100%
Espagne (N=38)	16%	50%	32%	3%	0%	0%	100%
Other competences – Tous (N=4)	6%	2%	0%	0%	0%	0%	100%
Bulgaria (N=1)	0%	8%	0%	0%	0%	0%	100%
France (N=3)	9%	3%	0%	0%	0%	0%	100%
Espagne (N=0)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%

Source: VetUp graduate tracking pilot

Tableau 18. Satisfaction with internship/work placement

Satisfaction with internship/ work placement	Tous	Bulgarie	France	Espagne
Very satisfied	48%	100%	52%	39%
Satisfied	41%	0%	42%	44%
Neutral	11%	0%	6%	17%
Unsatisfied	0%	0%	0%	0%
Very unsatisfied	0%	0%	0%	0%
Total valid responses	100%	100%	100%	100%

Source: VetUp graduate tracking pilot, Total N=70, Bulgaria N=4; France N=31; Espagne N=35. The question refers only to respondents that did an internship/participated in a work placement during their training at the VET provider

Tableau 19. OverTous satisfaction with the education and training received

OverTous satisfaction	Tous	Bulgarie	France	Espagne
very satisfied	44%	83%	53%	24%
satisfied	46%	17%	34%	66%
neutral	7%	0%	9%	8%
dissatisfied	1%	0%	0%	3%
very dissatisfied	1%	0%	3%	0%
Total valid responses	100%	100%	100%	100%

Source: VetUp graduate tracking pilot, Total N=82, Bulgaria N=12; France N=32; Espagne N=38.

Tableau 20. Satisfaction with specific aspects of course/training received (averages)

Specific aspects of course/training	Tous valid respon	Tous mean	Bulgari a valid respon	Bulgari a mean	France valid respon	France mean	Espagne valid respon	Espagne mean

	ses		ses		ses		ses	
Teacher-student relationship	80	3.7	12	3.9	30	3.7	38	3.6
Professional knowledge taught	81	3.6	12	3.9	31	3.6	38	3.6
Teaching staff competences	81	3.5	12	3.9	31	3.5	38	3.4
General atmosphere in VET institution	82	3.5	12	3.8	32	3.5	38	3.5
Practice-orientation	78	3.4	12	3.7	29	3.3	37	3.4
Clear rules on training structure and organisation	81	3.4	12	3.8	31	3.4	38	3.3
Support for finding adequate work placements/internships	70	3.4	8	3.5	26	3.3	36	3.4
Training facilities for practical training	80	3.3	12	3.6	30	3.1	38	3.3
Use of learner-centered approaches	75	3.3	12	3.7	26	3.2	37	3.2
Support for transition to employment after acquiring qualification	68	3.2	9	3.6	24	3.2	35	3.2
Collaboration between training institution and employers	71	3.2	9	3.3	26	3.1	36	3.2
Information about further training available	74	3.2	12	3.6	24	3.1	38	3.1
Digital training resources available	65	3.1	5	3.4	22	3.0	38	3.1

Source: VetUp graduate tracking pilot.

Based on calculation of averages where 4= very satisfied; 3= satisfied; 2= unsatisfied; 1=very unsatisfied.

Cases in which a given aspect of training has not been applicable or the person could not rate it (see next Tableau) were excluded.

Tableau 21. Satisfaction with specific aspects of course/training received

Training aspect /Country	Very satisfied	Satisfied	Un-satisfied	Very un-satisfied	Don't know / not applicable	Total valid responses
Teacher-student relationship-Tous (N=80)	70%	27%	0%	1%	2%	100%
Bulgaria (N=12)	92%	8%	0%	0%	0%	100%
France (N=30)	69%	22%	0%	3%	6%	100%
Espagne (N=38)	63%	37%	0%	0%	0%	100%
Professional knowledge taught – Tous (N=81)	64%	33%	1%	0%	1%	100%
Bulgaria (N=12)	92%	8%	0%	0%	0%	100%
France (N=31)	63%	31%	3%	0%	3%	100%
Espagne (N=38)	58%	42%	0%	0%	0%	100%
Teaching staff competences-Tous (N=81)	59%	37%	2%	1%	1%	100%
Bulgaria (N=12)	92%	8%	0%	0%	0%	100%
France (N=31)	63%	28%	3%	3%	3%	100%
Espagne (N=38)	45%	52%	0%	3%	0%	100%
General atmosphere in VET institution-Tous (N=82)	54%	45%	0%	1%	0%	100%
Bulgaria (N=12)	75%	25%	0%	0%	0%	100%
France (N=32)	53%	44%	0%	3%	0%	100%
Espagne (N=38)	47%	53%	0%	0%	0%	100%
Level of practice orientation – Tous (N=78)	44%	48%	2%	1%	5%	100%
Bulgaria (N=12)	67%	33%	0%	0%	8%	100%
France (N=29)	38%	47%	3%	3%	9%	100%

Espagne (N=37)	42%	52%	3%	0%	3%	100%
Clear rules on training structure and organisation – Tous (N=81)	42%	56%	0%	1%	1%	100%
Bulgaria (N=12)	83%	17%	0%	0%	0%	100%
France (N=31)	41%	53%	0%	3%	3%	100%
Espagne (N=38)	29%	71%	0%	0%	0%	100%
Support for finding adequate work placements/internships- Tous (N=70)	35%	46%	2%	1%	15%	100%
Bulgaria (N=8)	33%	33%	0%	0%	33%	100%
France (N=26)	31%	44%	3%	3%	19%	100%
Espagne (N=36)	39%	53%	3%	0%	5%	100%
Training facilities for practical training- Tous (N=80)	33%	61%	0%	4%	2%	100%
Bulgaria (N=12)	58%	42%	0%	0%	0%	100%
France (N=30)	25%	63%	0%	6%	6%	100%
Espagne (N=38)	31.5%	65.5%	0%	3%	0%	100%
Use of learner-centered approaches- Tous (N=75)	28%	61%	1%	1%	9%	100%
Bulgaria (N=12)	67%	33%	0%	0%	0%	100%
France (N=26)	25%	53%	0%	3%	19%	100%
Espagne (N=37)	18%	76%	3%	0%	3%	100%
Support for transition to employment after acquiring qualification –Tous (N=68)	28%	48%	5%	2%	17%	100%
Bulgaria (N=9)	42%	33%	0%	0%	25%	100%
France (N=24)	28%	38%	3%	6%	25%	100%
Espagne (N=35)	24%	61%	8%	0%	8%	100%
Training aspect /Country	Very satisfied	Satisfied	Un-satisfied	Very un-satisfied	Don't know / not applicable	Total valid responses
Collaboration between training institution and employers –Tous (N=71)	21%	62%	2%	1%	13%	100%
Bulgaria (N=9)	25%	50%	0%	0%	25%	100%
France (N=26)	19%	56%	3%	3%	19%	100%
Espagne (N=36)	21%	71%	3%	0%	5%	100%
Information about further training available-Tous (N=74)	23%	61%	5%	1%	10%	100%
Bulgaria (N=12)	58%	42%	0%	0%	0%	100%
France (N=24)	19%	50%	3%	3%	25%	100%
Espagne (N=38)	16%	76%	8%	0%	0%	100%
Digital training resources available- Tous (N=65)	17%	55%	5%	2%	21%	100%
Bulgaria (N=5)	17%	25%	0%	0%	58%	100%
France (N=22)	16%	41%	6%	6%	31%	100%
Espagne (N=38)	18%	76%	5%	0%	0%	100%

Source: VetUp graduate tracking pilot.

Tableau 22. Employment status after course/training completion

Employment status	Tous	Bulgaria	France	Espagne
employed - permanent contract	35%	58%	47%	17%
unemployed - studying	21%	0%	3%	42%
employed - temporary contract	19%	8%	23%	19%
unemployed - looking for a job	17%	0%	23%	17%
self-employed	5%	33%	0%	0%

other	4%	0%	3%	6%
Total valid responses	100%	100%	100%	100%

Source: VetUp graduate tracking pilot, Total N=77, Bulgaria N=12; France N=30; Espagne N=35.

Tableau 23. Specific difficulties experienced when looking for a job

Specific difficulties encountered when looking for a job	Tous	Bulgarie	France	Espagne
takes too long to find a job	45%	22%	40%	59%
lack of work experience	39%	22%	60%	41%
other	19%	33%	60%	0%
employers were not interested in my area of specialisation	16%	11%	20%	18%
age preferences among employers	16%	11%	40%	12%
employers were not interested in my qualification	10%	0%	20%	12%
limited employment opportunities	6%	0%	20%	6%
not possessing the required qualification	6%	0%	20%	6%
gender preferences among employers	3%	0%	20%	0%
Total valid responses	100%	100%	100%	100%

Source: VetUp graduate tracking pilot, N=31, Bulgaria N=9, France=5, Espagne N=17. The question refers to respondents that have reported meeting difficulties when looking for a job.

Tableau 24. Duration between course/training completion and finding first paid job

Duration between the completion of course/training and finding a paid job	Tous	Bulgarie	France	Espagne
2-6 months	35%	58%	29%	23%
1 month or less	28%	8%	33%	38%
already had a job	29%	25%	38%	15%
7-12 months	7%	13%	0%	15%
more than 12 months	2%	0%	0%	8%
Total valid responses	100%	100%	100%	100%

Source: VetUp graduate tracking pilot, N=46. The question refers to respondents that were currently employed.

Tableau 25. How did you access your job?

Job channels for access to a job	Tous	Bulgarie	France	Espagne
free labour market	38%	50%	40%	25%
through the VET institution	35%	25%	30%	50%
family and friends	28%	25%	25%	25%
employment agency	5%	0%	5%	8%
Total valid responses	100%	100%	100%	100%

Source: VetUp graduate tracking pilot, N=40. The question refers to respondents that were currently employed, excluding self-employed.

Tableau 26. Importance of competences acquired in graduates' current main job (averages)

Importance of selected competences	Tous valid responses	Tous mean	Bulgarie valid responses	Bulgarie mean	France valid responses	France mean	Espagne valid responses	Espagne mean
Digital competence	44	2.8	11	1.9	21	3.0	12	3.3

Foreign language competence	44	2.8	11	2.6	21	2.7	12	3.3
Occupation-related competence	45	2.7	12	2.4	21	2.8	12	2.8
Team working competence	45	2.8	12	2.0	21	3.0	12	3.1
Decision making and problem-solving competence	45	2.0	12	2.3	21	3.0	12	2.8
Communication competence	45	2.6	12	1.9	21	3.0	12	2.8
Responsibility	45	2.6	12	1.9	21	3.0	12	2.6

Source: VetUp graduate tracking pilot. The question refers to respondents that were currently employed.
5=very important; 4=important; 3=neutral; 2=not important; 1=not very important.

Tableau 27. Importance of competences acquired in graduates' current main job

Digital competence		Bulgarie	France	Espagne	Total
not important	Count	6	3	1	10
	% within Country	55%	14%	8%	23%
	% of Total	14%	7%	2%	23%
not very important	Count	3	7		10
	% within Country	27%	33%	%	23%
	% of Total	7%	16%	%	23%
neutral	Count		5	8	13
	% within Country	.0%	24%	67%	30%
	% of Total	.0%	11%	18%	30%
important	Count	1		1	2
	% within Country	9%	%	8%	5%
	% of Total	2%	%	2%	5%
very important	Count	1	6	2	9
	% within Country	9%	29%	17%	20%
	% of Total	2%	14%	5%	20%
Total	Count	11	21	12	44
	% within Country	100%	100%	100%	100%
	% of Total	25%	48%	27%	100%

Source: VetUp graduate tracking pilot. The question refers to respondents that were currently employed.

Foreign language competence		Bulgarie	France	Espagne	Total
not important	Count	3	10	1	14

	% within Country	27%	48%	8%	32%
	% of Total	7%	23%	2%	32%
not very important	Count	3	2		5
	% within Country	27%	10%	%	11%
	% of Total	7%	5%	%	11%
neutral	Count	1	1	7	9
	% within Country	9%	5%	58%	20%
	% of Total	2%	2%	16%	20%
important	Count	3	1	2	6
	% within Country	27%	5%	17%	14%
	% of Total	7%	2%	5%	14%
very important	Count	1	7	2	10
	% within Country	9%	33%	17%	23%
	% of Total	2%	16%	5%	23%
Total	Count	11	21	12	44
	% within Country	100%	100%	100%	100%
	% of Total	25%	48%	27%	100%

Source: VetUp graduate tracking pilot. The question refers to respondents that were currently employed.

Occupation-related competence		Bulgarie	France	Espagne	Total
not important	Count	5	3	1	9
	% within Country	42%	14%	8%	20%
	% of Total	11%	7%	2%	20%
not very important	Count	3	9	4	16
	% within Country	25%	43%	33%	36%
	% of Total	7%	20%	9%	36%
neutral	Count	1	4	5	10
	% within Country	8%	19%	42%	22%
	% of Total	2%	9%	11%	22%
very important	Count	3	5	2	10
	% within Country	25%	24%	17%	22%
	% of Total	7%	11%	4%	22%
Total	Count	12	21	12	45
	% within Country	100%	100%	100%	100%
	% of Total	27%	47%	27%	100%

Source: VetUp graduate tracking pilot. The question refers to respondents that were currently employed.

Team-working competence		Bulgarie	France	Espagne	Total
not important	Count	6	2	1	9
	% within Country	50%	10%	8%	20%
	% of Total	13%	4%	2%	20%
not very important	Count	4	9	1	14
	% within Country	33%	43%	8%	31%

	% of Total	9%	20%	2%	31%
neutral	Count		3	8	11
	% within Country	%	14%	67%	24%
	% of Total	%	7%	18%	24%
very important	Count	2	7	2	11
	% within Country	17%	33%	17%	24%
	% of Total	4%	16%	4%	24%
Total	Count	12	21	12	45
	% within Country	100%	100%	100%	100%
	% of Total	27%	47%	27%	100%

Source: VetUp graduate tracking pilot. The question refers to respondents that were currently employed.

Decision-making and problem-solving competence		Bulgarie	France	Espagne	Total
not important	Count	4	2	2	8
	% within Country	33%	10%	17%	18%
	% of Total	9%	4%	4%	18%
not very important	Count	5	9	2	16
	% within Country	42%	43%	17%	36%
	% of Total	11%	20%	4%	36%
neutral	Count	1	3	6	10
	% within Country	8%	14%	50%	22%
	% of Total	2%	7%	13%	22%
very important	Count	2	7	2	11
	% within Country	17%	33%	17%	24%
	% of Total	4%	16%	4%	24%
Total	Count	12	21	12	45
	% within Country	100%	100%	100%	100%
	% of Total	27%	47%	27%	100%

Source: VetUp graduate tracking pilot. The question refers to respondents that were currently employed.

Communication competence		Bulgaria	France	Espagne	Total
not important	Count	7	3	2	12
	% within Country	58%	14%	17%	27%
	% of Total	16%	7%	4%	27%
not very important	Count	3	8	3	14
	% within Country	25%	38%	25%	31%

	% of Total	7%	18%	7%	31%
neutral	Count		3	5	8
	% within Country	.0%	14%	42%	18%
	% of Total	.0%	7%	11%	18%
very important	Count	2	7	2	11
	% within Country	17%	33%	17%	24%
	% of Total	4%	16%	4%	24%
Total	Count	12	21	12	45
	% within Country	100%	100%	100%	100%
	% of Total	27%	47%	27%	100%

Source: VetUp graduate tracking pilot. The question refers to respondents that were currently employed.

Responsibility		Bulgarie	France	Espagne	Total
not important	Count	7	3	4	14
	% within Country	58%	14%	33%	31%
	% of Total	16%	7%	9%	31%
not very important	Count	3	9	1	13
	% within Country	25%	43%	8%	29%
	% of Total	7%	20%	2%	29%
neutral	Count		2	5	7
	% within Country	.0%	10%	42%	16%
	% of Total	.0%	4%	11%	16%
very important	Count	2	7	2	11
	% within Country	17%	33%	17%	24%
	% of Total	4%	16%	4%	24%
Total	Count	12	21	12	45
	% within Country	100%	100%	100%	100%
	% of Total	27%	47%	27%	100%

Source: VetUp graduate tracking pilot. The question refers to respondents that were currently employed.