For the excellence in Vocational Education in Europe

Deliverable 3.3.2. Análisis de los resultados de la encuesta piloto de seguimiento de graduados

27 Mayo 2022

Autores en orden alfabético: Mariya Dzhengozova, Johanna Goldbeck.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Indíce de contenidos

Historial 1
Resumen ejecutivo 2
1 Metodología 3
2 Muestra 4
3 Preguntas relacionadas con el seguimiento de los graduados 6
3.1 Educación y competencias 6
3.2 Empleo 14
4 Conclusiones y perspectivas de futuro 19
Fuentes 20
Anexo 22

Lista de figuras

Figura 1. Año de nacimiento de los encuestados 5
Figura 2. Genero de encuestados 5
Figura 3. Lugar de residencia actual: ¿el mismo o diferente del lugar de formación? 6
Figura 4. Año de finalización del curso/formación 6
Figura 5. Ámbitos de estudio/formación más frecuentes de los titulados de FP 7
Figura 6. Motivación para inscribirse en un curso/formación 8
Figura 7. Otras medidas de educación/formación después de completar el curso/formación 8
Figura 8. Adquisición de las competencias seleccionadas tras la finalización del curso/formación 9
Figura 9. Habilidades y competencias adquiridas que resultaron más útiles para el futuro trabajo 10
Figura 10. Satisfacción con la calidad de las prácticas/el trabajo 11
Figura 11. Aspectos que más han gustado de las prácticas y áreas de mejora 12
Figura 12. Satisfacción general con la educación y la formación recibidas 12
Figura 13. Mayor satisfacción con aspectos específicos del curso/formación recibida 13
Figura 14. Menor satisfacción con aspectos específicos del curso/formación recibida 14
Figura 15. Estado de empleo actual 14
Figura 16. Dificultades en la búsqueda de empleo al final del curso/formación 16
Figura 17. Duración entre la finalización del curso/formación y la búsqueda de un primer empleo remunerado 16
Figura 18. ¿Cómo ha accedido al trabajo? 17
Figura 19. Materias que más ayudaron a los graduados en su trabajo tras la finalización del curso/formación 17
Figura 20. Importancia de las competencias adquiridas en el actual empleo principal de los licenciados 19

Lista de cuadros

Cuadro 1. Encuestados por país 4
Cuadro 2. Prácticas/trabajo durante la formación en el proveedor de EFP 10
Cuadro 3. Empleo regular ofrecido en el lugar de las prácticas/el trabajo 11
Cuadro 4. Haber trabajado alguna vez después de terminar el curso o la formación 15
Cuadro 6. Expectativas del primer salario tras la finalización del curso/formación 18
Cuadro 7. ¿Está su trabajo relacionado con el campo de estudio de su curso/formación recibida? ... 18
Cuadro 8. Grado de relación entre el contenido del trabajo en el empleo actual y el contenido del curso/formación 18
Cuadro 9. Año de nacimiento de los encuestados 23
Cuadro 10. Genero de los encuestados 23
Cuadro 11. Lugar de residencia actual: ¿es el mismo u otro que el del curso/formación? 23
Cuadro 12. Año de finalización del curso/formación 23
Cuadro 13. Sector del curso 23
Cuadro 14. Motivación para inscribirse en un curso 24
Cuadro 15. Otras medidas de educación/formación tras la finalización del curso/formación 24
Cuadro 16. Autoevaluación de las competencias adquiridas al final del curso/formación (promedios) 24
Cuadro 17. Autoevaluación de las competencias adquiridas al final del curso/formación 25
Cuadro 18. Satisfacción con las prácticas/el trabajo 26
Cuadro 19. Satisfacción general con la educación y la formación recibidas 26
Cuadro 20. Satisfacción con aspectos específicos del curso/formación recibida (promedios) 26
Cuadro 21. Satisfacción con aspectos específicos del curso/formación recibida 27
Cuadro 22. Situación laboral tras la finalización del curso/formación 28
Cuadro 23. Dificultades específicas en la búsqueda de empleo 28
Cuadro 24. Duración entre la finalización del curso/formación y la obtención del primer empleo remunerado 29
Cuadro 25. ¿Cómo ha accedido a su puesto de trabajo? 29
Cuadro 26. Importancia de las competencias adquiridas en el trabajo principal actual de los licenciados (medias) 29
Cuadro 27. Importancia de las competencias adquiridas en el trabajo principal actual de los titulados 30

Historial

A los efectos de este informe, entendemos el término "**seguimiento de los graduados**" como el contacto con los alumnos que han completado con éxito un programa de educación y formación (graduados) y buscamos sus comentarios sobre sus experiencias en la educación y el empleo después de la graduación (Comisión Europea 2021, 2020b). Durante los últimos años, el seguimiento de los graduados se ha vuelto cada vez más importante en el contexto europeo; por ejemplo, en la **Recomendación del Consejo Europeo de 2017 sobre el seguimiento de los graduados**, los Estados miembros (con el apoyo de la Comisión Europea), se comprometieron a recopilar información de los graduados de la educación superior y la EFP sobre una serie de elementos[1] y a hacer que esta información sea progresivamente comparable a nivel de la UE. Desde entonces, se han llevado a cabo varias actividades que incluyen, entre otras, la creación de un grupo de expertos sobre el seguimiento de los graduados (2018-2020) y la consulta con el mismo, la realización de un estudio que mapea las medidas de seguimiento de los graduados en la UE y el EEE (2018-2020) en la EFP y la educación superior, diversas actividades de desarrollo de capacidades, etc. (Comisión Europea, 2021).

La ejecución del **proyecto Erasmus+ Vet Up "Excelencia en la educación profesional en Europa"** (2019-2022) ha coincidido con los avances europeos relacionados con el seguimiento de los graduados en la EFP. Además, dado que uno de los principales objetivos del proyecto ha sido aumentar la calidad de la educación y la formación impartida por los proveedores regionales de EFP[2] en los países socios (Bulgaria, Francia y España), se ha diseñado **un cuestionario/herramienta de seguimiento de graduados en línea** y se ha probado entre ellos. El objetivo general de la herramienta ha sido ayudar a los proveedores de EFP a analizar mejor y más a fondo las necesidades de sus graduados en lo que respecta a las habilidades y competencias que deben adquirir (en particular, las competencias y habilidades clave, ya que éstas son el objetivo del proyecto) y, por lo tanto, informar de la actualización y mejora de los programas regionales de EFP. La prueba comprueba la eficacia de la herramienta en relación con este objetivo general. Otro objetivo se refiere al potencial del cuestionario para convertirse en una herramienta "estándar" para los proveedores de EFP en el seguimiento de los graduados, lo que contribuirá a la consolidación de un enfoque común a nivel regional (véase más adelante).

La necesidad de un **enfoque comú**n ha sido destacada en particular por el socio francés que explicó que en Francia, dependiendo de la fuente de financiación de los programas regionales de EFP, por ejemplo, el gobierno regional, las entidades privadas, el servicio público de empleo, es obligatorio hacer un seguimiento de los graduados hasta seis meses después de la finalización del programa. Esto se hace a través de cuestionarios predefinidos que suelen carecer de la información necesaria para comprender plenamente la situación en la que se encuentran los graduados después de completar un curso/formación. Por otra parte, debido a la autonomía de los centros de educación y formación, muchos de ellos utilizan sus propios métodos de seguimiento además de las herramientas obligatorias definidas por la fuente de financiación.

[1] Estos incluyen: a) información socio-biográfica y socioeconómica, b) información sobre la educación y la formación, c) información sobre el empleo o la educación y la formación continua, d) relevancia de la educación y la formación para el empleo o el aprendizaje a lo largo de la vida y e) progresión de la carrera.

[2] Se trata de miembros de redes asociadas al proyecto, como la red regional de proveedores de EFP de Valencia, representada por el Ayuntamiento de Alzira (España) y su agencia de desarrollo local (IDEA), el Grupo de Interés Público para la Formación Profesional Básica y el Perfeccionamiento del distrito educativo de Créteil, Ille de France (GIP-FCIP) y la Asociación Búlgara de Instituciones para la Formación Profesional (SIPOB)

Dado que la red francesa de proveedores de EFP (que participan en el proyecto) cubre la educación y formación profesional continua (EFC), que es también el caso de la búlgara y, en gran medida, de la española[3], las necesidades descritas anteriormente apuntan a algunos desafíos comunes relacionados con el seguimiento de los graduados de EFC. Por ejemplo, sobre la base del mapeo de las medidas de seguimiento de los graduados en la UE y el EEE (2018-2020), el grupo de expertos sobre el seguimiento de los graduados ha concluido que los graduados de **CVET son los menos cubiertos por las medidas sistémicas** (Grupo de expertos sobre el seguimiento de los graduados 2020, p. 13).
Esto último puede explicarse por el elevado número de proveedores y la diversa gama de cursos disponibles en la EFC, lo que hace que los datos estandarizados y el seguimiento estandarizado sean menos sencillos (Grupo de expertos sobre el seguimiento de los graduados 2020, p. 13). La EFC suele estar más descentralizada en los Estados miembros (en comparación con la FP inicial) y en países como España, por ejemplo, donde las Comunidades Autónomas tienen un mayor grado de autonomía (en comparación con otros Estados miembros), es de esperar que el panorama de los proveedores de EFC a nivel nacional (regional) sea aún más complejo, lo que sin duda afecta a la recogida de datos de seguimiento de los titulados.

El presente informe presenta los resultados de la prueba piloto del cuestionario/herramienta de seguimiento de graduados de VetUp y está estructurado de la siguiente manera:

- la siguiente sección resume los aspectos más destacados de los resultados de la prueba piloto;
- el primer capítulo ofrece una visión general de la metodología utilizada para el análisis comparativo de los datos
- el segundo presenta la muestra;
- el tercero se centra en el análisis comparativo de datos entre las redes de socios de EFP
- el cuarto y último capítulo trata de las conclusiones y ofrece una perspectiva de futuro;
- Por último, un anexo ofrece más detalles sobre los datos comparativos.

Resumen ejecutivo

¿Qué nos dicen los datos piloto sobre la transición de la educación al empleo de los titulados de FP?

En general, los datos piloto no han sido suficientes para explicar algunos patrones observados en la transición de la educación al empleo de los graduados que participaron en la encuesta. Esto está relacionado con la tasa de respuesta más bien pequeña. Esta incluye 82 respuestas válidas, debido a una combinación de factores, por ejemplo, la motivación de los proveedores de EFP para difundir más ampliamente la encuesta, que está relacionado con la disponibilidad de una base de datos de contactos de graduados actualizada, cuestiones relacionadas con el GDPR, etc. Otra razón, sin duda, es también la voluntad de los graduados de participar en la encuesta. Además, el cuestionario en línea se puso a prueba durante un mes y medio, lo que coincidió en parte con el período de vacaciones de invierno. Esto también debería haber afectado al grado de respuesta.

La distribución de las respuestas de la encuesta a nivel de país fue bastante **desigual**, en particular en el caso de Bulgaria, que representó el 15% del total de respuestas válidas. Sin embargo, Bulgaria es un país más pequeño en comparación con Francia y España, lo que significa, por ejemplo, un menor número total de titulados de FPV. En general, las diferencias a nivel de país fueron bastante pequeñas, con algunas excepciones (véanse las secciones 3.1 y 3.2). La mayoría de los encuestados (33%) tenía una edad comprendida entre los 20 y los 30 años y, en términos de género, los titulados varones eran un poco más frecuentes (59%). La mayoría de los titulados (88%) completaron sus

[3] La red española abarca también a los proveedores de FP inicial.

cursos/formación en 2020 y éstos fueron predominantemente en el área de servicios personales[4] (32%), administración de empresas (15%) y cocina (13%). La mayoría de los titulados realizaron un curso/formación para mejorar sus perspectivas de empleo (41%) y sus competencias (40%). Al finalizar el programa, la mayoría de ellos (41%) no había dado ningún paso más en la educación y la formación.

La **satisfacción general** de los titulados con la educación y la formación recibida en el proveedor de EFP fue bastante alta, y los siguientes aspectos recibieron los mayores índices de satisfacción: la relación general entre profesores y estudiantes, los conocimientos profesionales impartidos y las competencias del personal docente. Esta satisfacción general se refleja también en relación con las prácticas/colocaciones laborales, que se incluyeron mayoritariamente (86%) en el curso/formación. Cabe destacar que la mayoría de los graduados (66%) que hicieron prácticas no fueron contratados en la empresa después de completar su curso/formación en el proveedor de FP.

Al final del curso/formación, los titulados adquirieron varias competencias, entre las que destacan el **trabajo en equipo**, la competencia relacionada con la ocupación y la responsabilidad, ya que fueron calificadas como "muy fuertes" o "fuertes". En general, la autoevaluación de los titulados sobre las competencias adquiridas fue bastante alta.

En cuanto al empleo, la mayoría de los participantes en la encuesta (59%) **tenían actualmente un empleo**, de los cuales el 35% tenía un contrato permanente, frente al 19% que tenía un contrato temporal. La mayoría tardó entre dos y seis meses en encontrar un primer empleo remunerado tras la finalización del curso/formación. A la hora de buscar trabajo, algo más de la mitad de los titulados (52%) experimentaron dificultades, siendo las más frecuentes que se tarda demasiado en encontrar un trabajo (45%) y la falta de experiencia (39%). Los canales más utilizados para acceder a un primer empleo remunerado resultaron ser el mercado laboral libre (38%), especialmente relevante para Bulgaria y Francia, y el proveedor de EFP (35%), el principal canal para los encuestados españoles.

En general, se cumplieron las expectativas de los participantes en la encuesta respecto a su primer salario tras el curso/formación (57%). La mayoría de los graduados (72%) consideró que el contenido de su trabajo estaba estrechamente relacionado con el contenido del curso/formación recibido en el proveedor de EFP. Sin embargo, las competencias adquiridas durante el curso/formación (por ejemplo, el trabajo en equipo, la competencia relacionada con la ocupación, la responsabilidad) se consideraron "no importantes" o "neutras" (ni importantes, ni no importantes) para su trabajo actual. Esta tendencia no está clara en el contexto de la alta valoración de los graduados de las competencias adquiridas, así como en relación con su satisfacción general con la educación y la formación recibidas. Es posible que no exista ninguna relación entre estos aspectos, pero para demostrarlo se necesita una muestra más amplia.

1 Metodología

La prueba piloto de la herramienta de seguimiento de los graduados de VetUp tuvo lugar entre mediados de diciembre de 2021 y finales de enero de 2022 a través de una encuesta en línea colocada en el sitio web LimeSurvey. La encuesta estaba disponible en cuatro idiomas: búlgaro, inglés, francés y español. La versión en inglés no se utilizó en la práctica, ya que los participantes prefirieron responder en su idioma nacional.

La encuesta se difundió con la ayuda de las redes de EFP asociadas al proyecto, que se pusieron en contacto con sus miembros (proveedores regionales de EFP), que a su vez se dirigieron a sus graduados a través de las bases de datos de contactos institucionales. No todos los miembros

[4] Incluye, por ejemplo, la asistencia sanitaria, el cuidado de niños, el cuidado de personas dependientes y la asistencia social y médica.

participaron en la encuesta, lo que supone una limitación relacionada también con el pequeño tamaño de la muestra.

Los participantes en la encuesta reflejaron los grupos objetivo de las redes de EFP implicadas en el proyecto, en las que había un **claro enfoque en los graduados de EFC**. Por ejemplo, los alumnos de FPV son exclusivamente los grupos objetivo de las redes de FP búlgara y francesa y el principal grupo objetivo de la española (que incluye también a los alumnos de FPV). Los cursos/formaciones de EFC (y de FP inicial en el caso de España) que imparten los proveedores regionales de FP forman parte de la formación continua formal (es decir, con una cualificación de acuerdo con los respectivos marcos nacionales de cualificación). Cabe destacar que el cuestionario (y el proyecto VetUP) no se centró en la adquisición de una cualificación completa, sino en la adquisición de competencias **clave**, aunque también se incluyeron competencias relacionadas con la ocupación.

Antes del análisis de los datos, se llevó a cabo un control de calidad de los mismos, que incluyó la comprobación de entradas idénticas (sólo se identificó una), la depuración de los datos, asegurándose de que las respuestas fueran coherentes y de que los encuestados contabilizados en el análisis respondieran al menos a las dos primeras preguntas sobre el seguimiento de los graduados. Por razones de transparencia, informamos del número exacto de encuestados válidos (N), indicado en cada figura o cuadro del texto principal y del Anexo.

El análisis de los datos se basó en la generación de estadísticas descriptivas, incluso a nivel de país, lo que permitió comparar los resultados entre las redes asociadas. Se utilizaron medias nacionales y globales en relación con las preguntas de la escala de Likert. Los datos de las preguntas cerradas, que era obligatorio rellenar, se complementaron con la interpretación de la información proporcionada como respuestas de texto abierto (que eran voluntarias).

A pesar del cuidado puesto en el diseño de la herramienta de seguimiento de graduados, la principal limitación se refería al reducido tamaño de la muestra y al hecho de que los resultados recogidos no eran representativos: la muestra fue autoseleccionada, ya que los encuestados participaron en función de su interés por el tema.

2 Muestra

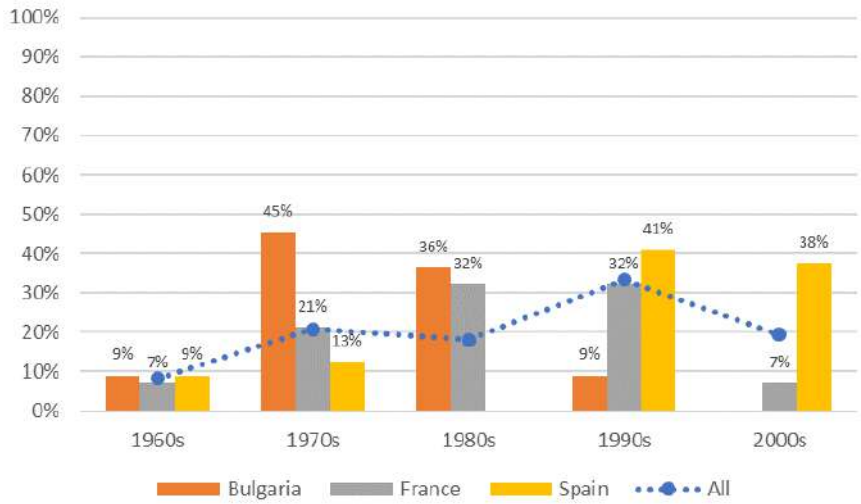
Se accedió a la encuesta 238 veces, pero la mayoría se cerró de nuevo inmediatamente (65%), con lo que se alcanzó un número total de 82 respuestas válidas. La mayor parte de los encuestados procedía de España (46%), seguida de Francia (39%) y Bulgaria (15%) (Véase el cuadro 1). El hecho de que la encuesta se cerrara de nuevo en su mayor parte apunta a un reto común de la realización de encuestas de seguimiento de graduados, a saber, garantizar un número suficiente de encuestados.

Cuadro 1. Encuestados por país

País	Encuestados	Share (%)
España	38	46%
Francia	32	39%
Bulgaria	12	15%
Francia	32	39%
Respuestas validas	82	100%

Fuente: VetUp graduate tracking pilot, N=82.

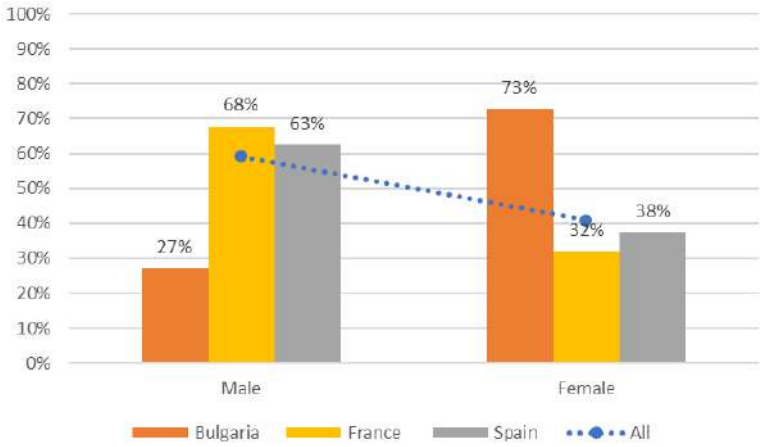
Figura 1. Año de nacimiento de los encuestados



Fuente: VetUp graduate tracking pilot, N=71.

Los participantes representaban un amplio espectro de grupos de edad, siendo el más joven de dieciocho años y el mayor de sesenta[5]. En general, el grupo de edad más numeroso incluía a los encuestados nacidos en la **década de 1990** (33%), seguidos de los nacidos en la década de 1970 (21%), los de la década de 2000 (19%) y los encuestados nacidos en la década de 1980 (18%). El grupo de edad más pequeño (8%) se refiere a los licenciados nacidos en la década de 1960 (véase el anexo). Si comparamos **por países**, los más mayores fueron los búlgaros, con la mayoría de ellos (45%) nacidos en los años 70, seguidos de los franceses, con la mayoría de ellos nacidos en los años 80 (32%) y en los 90 (32%). Los titulados más jóvenes son los españoles, con la mayor parte de ellos nacidos en los años 90 (41%). En el caso de España, hay que diferenciar entre los titulados de FP inicial y los de FP continua, es decir, mientras que la mayoría de los titulados de FP inicial (80%) nacieron en la década de 2000, la mayoría de los titulados de FP continua, en la década de 1990.

Figura 2. Genero de encuestados

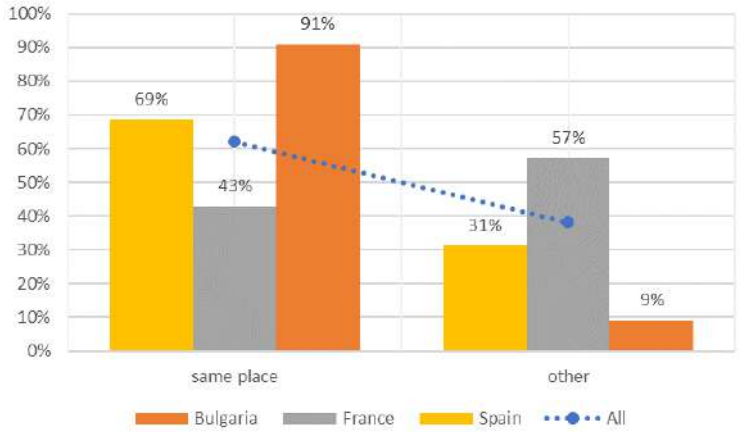


Fuente: VetUp graduate tracking pilot, N=71.

[5] Tenga en cuenta que se preguntó a los participantes por su año exacto de nacimiento y que los datos se sumaron en las siguientes categorías, por ejemplo, los años 60 incluyen los años de nacimiento entre 1960 y 1969; los años 70, entre 1970 y 1979, etc

En general, la encuesta piloto fue completada por más hombres (59%) que mujeres (41%), como se muestra en la figura 2. Este fue el caso de Francia (68%) y España (63%). En cambio, la mayoría de los encuestados búlgaros fueron mujeres (73%).

Figura 3. Lugar de residencia actual: ¿el mismo o diferente del lugar de formación?



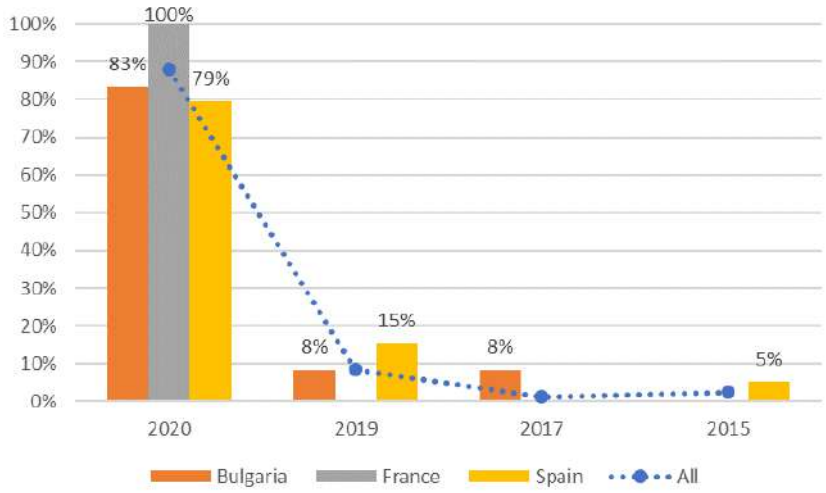
Fuente: VetUp graduate tracking pilot, N=71.

En general, el lugar de residencia actual de la mayoría de los encuestados (62%) es idéntico al lugar en el que completaron su curso/formación. Este es el caso de Bulgaria (91%) y España (69%). En cambio, la mayoría de los encuestados franceses (57%) residen en un lugar diferente al de su curso/formación.

3 Preguntas relacionadas con el seguimiento de los graduados

3.1 Educación y competencias

Figura 4. Año de finalización del curso/formación

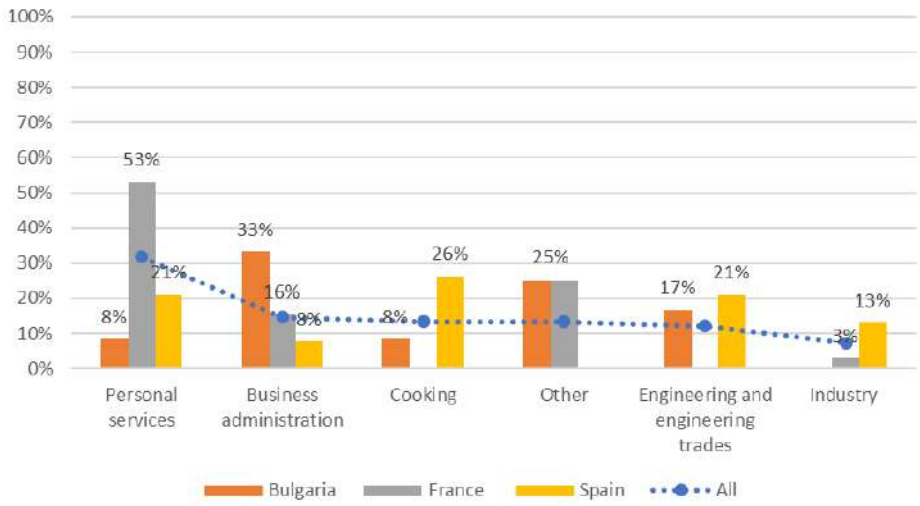


Fuente: VetUp graduate tracking pilot, N=82.

La mayoría de los encuestados (88%) completó su curso/formación durante el año **2020**, como se muestra en la figura 4. Este fue el caso de todos los encuestados franceses, seguido del 83% de los búlgaros y del 79% de los españoles. El número de encuestados que completó su curso/formación antes de la pandemia e incluso antes fue bastante pequeño, incluyendo seis graduados españoles (15%) que hicieron su formación en 2019 y dos (5%) - en 2015. Un participante búlgaro (8%) ha completado un curso en 2019 y otro encuestado - en 2017. La distribución descrita puede sugerir que los graduados de FP que han completado sus cursos más recientemente pueden ser más propensos a participar en las encuestas de seguimiento de graduados.

En relación con el tipo de cursos/formación de EFP, los encuestados eran predominantemente **licenciados en EFP** (81%). Este fue el caso de todos los participantes búlgaros y franceses. Por ejemplo, la gran mayoría de los encuestados búlgaros se graduaron en cursos de FPV ofrecidos por las sucursales locales de Pazardzhik y Pleven del Centro de Formación Profesional Estatal Búlgaro-Alemán (DBBZ)[6]. Los encuestados franceses realizaron cursos de FPV ofrecidos por la red GRETA en la región de Ile de France - la red forma parte de la estrategia regional de formación continua para adultos y formación profesional-[7]. Los participantes españoles eran en su mayoría titulados de FPV (58%) que realizaron cursos ofrecidos por IDEA (la agencia de desarrollo local de Alzira). El resto (42%) eran titulados de FP inicial. En el anexo figura una lista de los proveedores de FP que participaron en la encuesta.

Figura 5. Ámbitos de estudio/formación más frecuentes de los titulados de FP



Fuente: VetUp graduate tracking pilot, N=82.

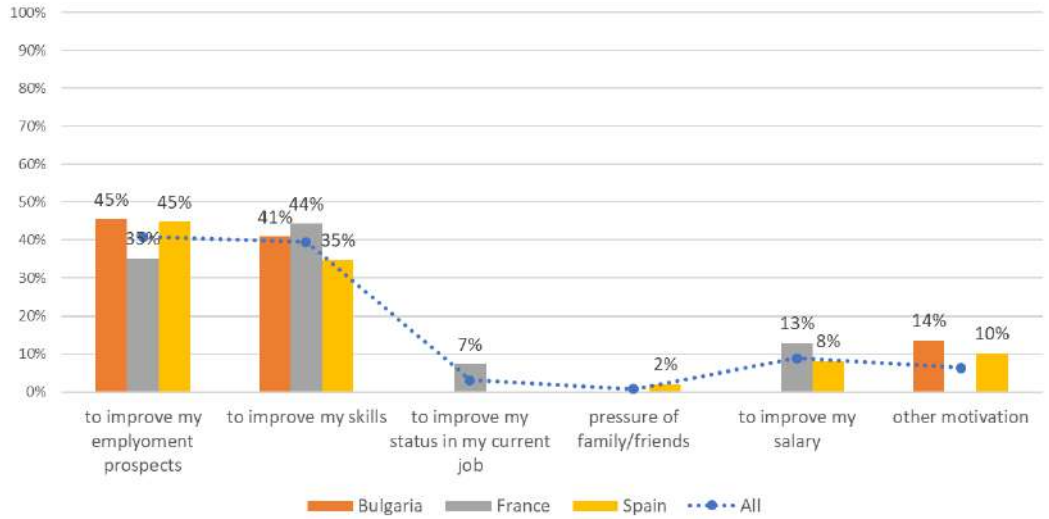
En cuanto al ámbito de la formación, la mayoría de los participantes (32%) realizó cursos en el ámbito de los **servicios personales** (asistencia sanitaria, cuidado de niños, cuidado de personas dependientes, asistencia social y médica), seguidos de administración de empresas (15%), cocina (13%), ingeniería y oficios de ingeniería (12%) e industria (7%) (véase el Anex). A nivel de país, la distribución está relacionada con la prevalencia de los cursos ofrecidos por los proveedores

[6] El DBBZ se creó en 2011 y está compuesto por varias sucursales locales situadas en diferentes ciudades búlgaras que ofrecen cursos de CVET en diferentes campos profesionales, véase https://dp.bgcpo.bg/en.

[7] La red GRETA es una organización muy diversa que ofrece servicios, educación y formación en todos los ámbitos y para todos los niveles. Los programas locales ofrecen formación en habilidades duras y blandas y la mayoría de ellos se dirigen a los demandantes de empleo y a los trabajadores y jóvenes no cualificados o poco cualificados, véase https://www.forpro-creteil.org/.

regionales de EFP que participaron en la encuesta. Por ejemplo, la mayoría de los participantes franceses (53%) hicieron un curso en el ámbito de los servicios personales, de los búlgaros - en administración de empresas (33%) y de los españoles - en cocina (26%).

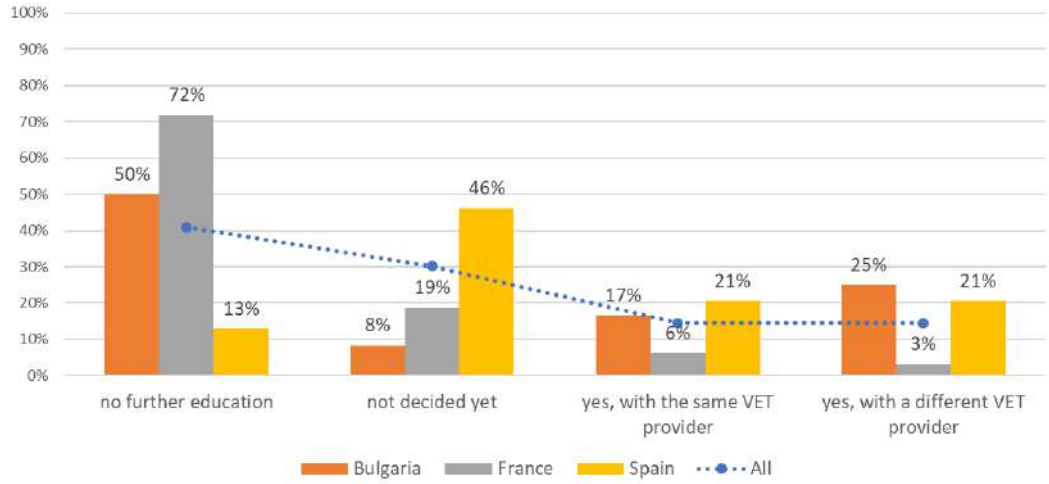
Figura 6. Motivación para inscribirse en un curso/formación



Fuente: VetUp graduate tracking pilot, N=124 (pregunta de opción multiple).

Al preguntarles por su motivación para inscribirse en un curso/formación, los titulados lo hicieron principalmente para mejorar sus **perspectivas de empleo** (41%) y sus **competencias** (40%). Unos pocos querían mejorar su salario (9%) o tenían otras motivaciones (6%). El número de los que querían mejorar su situación en su trabajo actual era relativamente bajo (3%), así como el de los motivados por la familia/amigos (1%) (véase el Anex). Mientras que los encuestados búlgaros y españoles estaban motivados principalmente por la posibilidad de mejorar sus perspectivas de empleo (45% en ambos casos), los franceses estaban motivados sobre todo por la posibilidad de mejorar sus competencias (44%) (véase el Anex).

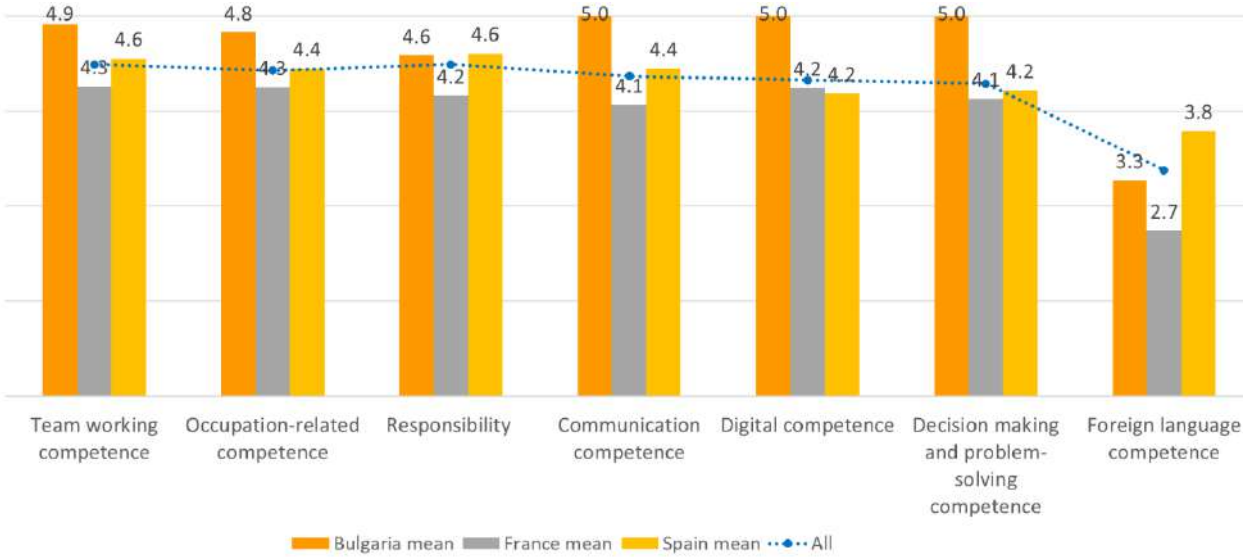
Figura 7. Otras medidas de educación/formación después de completar el curso/formación



Fuente: VetUp graduate tracking pilot, N=82.

Preguntamos a los participantes si habían dado pasos adicionales en la educación/formación después de completar su curso/formación. La mayoría (41%) **no había dado ningún paso más** y el 30% aún no lo había decidido, mientras que el 28% de los titulados sí dio un paso más en la educación/formación, de los cuales el 14% lo hizo con el mismo proveedor de EFP y el 14% con uno diferente (véase el Anex). La mitad de los titulados búlgaros y el 72% de los franceses confirmaron la tendencia general, es decir, que no habían dado más pasos en la educación/formación. La mayoría de los encuestados españoles (46%) aún no se ha decidido (véase el Anex).

Figura 8. Adquisición de las competencias seleccionadas tras la finalización del curso/formación

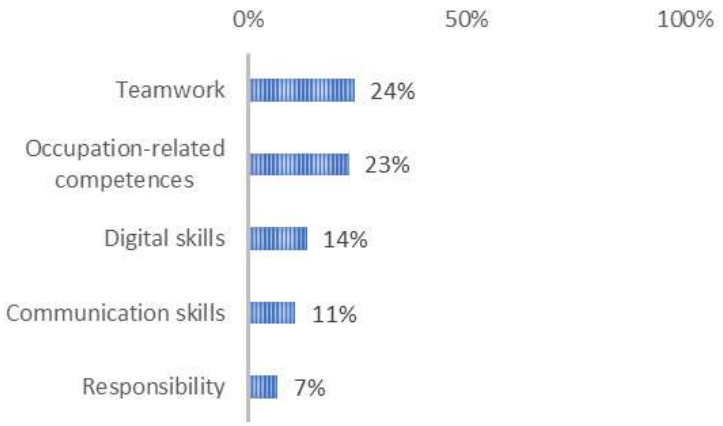


Fuente: VetUp graduate tracking pilot, N=72-82. Basado en el cálculo de promedios donde 5=muy fuerte; 4=fuerte; 3=neutral; 2=débil; 1=muy débil. Se excluyeron los casos en los que una determinada competencia no ha sido aplicable (20 en total).

Se preguntó a los graduados cómo calificarían la adquisición de ocho competencias específicas (en una escala de 5 "muy fuerte" a 1 - "muy débil") tras completar su curso/formación en el proveedor de EFP. Calificaron su competencia de **trabajo en equipo** como la más fuerte, con una puntuación media de 4,5, seguida de cerca por la competencia relacionada con la ocupación y la responsabilidad. Por el contrario, el idioma extranjero recibió la puntuación media más baja (3,4) y no se consideró ni fuerte ni débil (véase la Figura 8).

En la mayoría de las competencias hay pequeñas diferencias a nivel de país; por ejemplo, los participantes franceses calificaron la competencia relacionada con la ocupación como la más fuerte. En general, la mayoría de los participantes en la encuesta (en particular, los búlgaros) calificaron sus competencias como "muy fuertes" o "fuertes" y sólo unos pocos tuvieron una opinión neutral o pensaron que sus competencias eran "débiles" o "muy débiles" (véase el Anex). Los encuestados búlgaros y franceses se refirieron también a la adquisición de "otras" competencias, como por ejemplo la expresión oral y escrita, la preparación de proyectos o el tratamiento de imágenes digitales. La adquisición de estas competencias se calificó de "muy fuerte" o "fuerte" (véase el Anex).

Figura 9. Habilidades y competencias adquiridas que resultaron más útiles para el futuro trabajo



Source: VetUp graduate tracking pilot, N=74 encuestados, pregunta abierta.

La clasificación de las competencias adquiridas en la Figura 8 coincide con los resultados de una pregunta abierta de seguimiento, es decir, cuando se les preguntó cuáles habían resultado ser las habilidades y competencias más útiles (adquiridas en el curso/formación) para su futuro trabajo, la mayoría de los participantes en la encuesta respondieron que eran el **trabajo en equipo** (24%) y las **competencias relacionadas con la ocupación** (23%), seguidas de las habilidades digitales (14%), las habilidades de comunicación (11%) y la responsabilidad (7%).

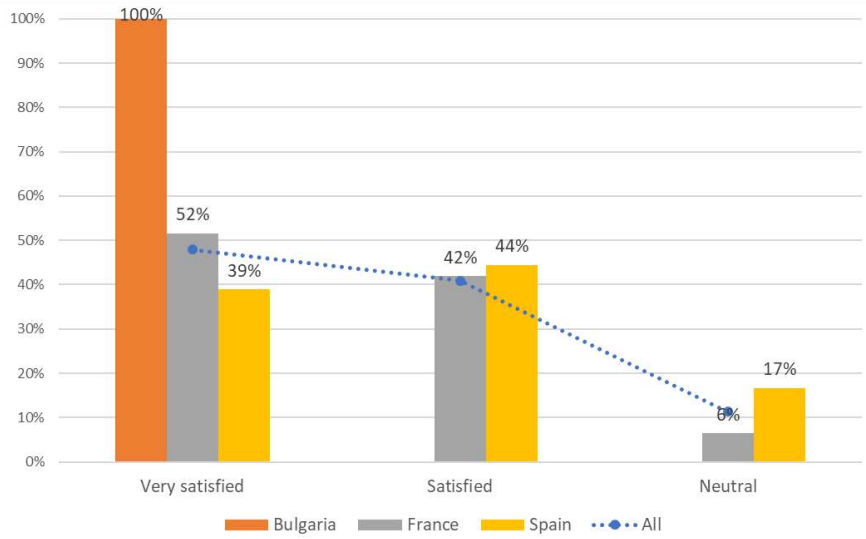
Cuadro 2. Prácticas/trabajo durante la formación en el proveedor de EFP

Internship/work placement	All	Bulgaria	Spain	France
yes	86%	33%	92%	97%
no	14%	67%	8%	3%

Fuente: VetUp graduate tracking pilot, N=82.

En algunos centros de FP los estudiantes tienen la posibilidad de hacer prácticas o participar en un concurso de trabajo. Preguntamos a los graduados si se les brindó esta oportunidad. En general, el **86%** de ellos **hizo prácticas**/participó en un concurso de trabajo. Este fue el caso de Francia (97%) y España (92%). En cambio, sólo un tercio de los participantes búlgaros hicieron prácticas o participaron en un concurso de trabajo (véase el Cuadro 2). En el caso de España, alrededor del 59% de las prácticas/colocaciones laborales se llevaron a cabo dentro de los cursos/formación de FPV, en comparación con el 41% - realizado dentro de un programa de FPV.

Figura 10. Satisfacción con la calidad de las prácticas/el trabajo



Fuente: VetUp graduate tracking pilot, N=70 (incluye sólo a los participantes que hicieron prácticas/trabajo).

La mayoría de los participantes que realizaron prácticas o participaron en un concurso de trabajo se mostraron muy satisfechos (48%) o satisfechos (41%), frente a un 11% que lo consideró "neutro". Todos los titulados búlgaros y la mayoría de los franceses (52%) consideraron las prácticas "muy satisfactorias" y para la mayoría de los españoles fueron satisfactorias (44%) (véase el Anex). De hecho, ningún participante se mostró insatisfecho con las prácticas.

Cuadro 3. Empleo regular ofrecido en el lugar de las prácticas/el trabajo

Oferta de empleo regular	**All**	**Bulgaria**	**Francia**	**España**
sí	34%	75%	32%	31%
no	66%	25%	68%	69%

Fuentee: VetUp graduate tracking pilot, N=70 (sólo a los participantes que hicieron prácticas/trabajo).

La mayoría de los participantes (**66%**) que hicieron prácticas/participaron en un puesto de trabajo no **fueron contratados** en la empresa tras completar su curso/formación en el proveedor de EFP. Esta tendencia general se confirma en el caso de Francia y España (ver Cuadro 3). Por el contrario, la mayoría de los encuestados búlgaros fueron contratados en la empresa, pero esto puede estar relacionado con el pequeño tamaño de la muestra, es decir, el 75% significa 3 encuestados en números absolutos.

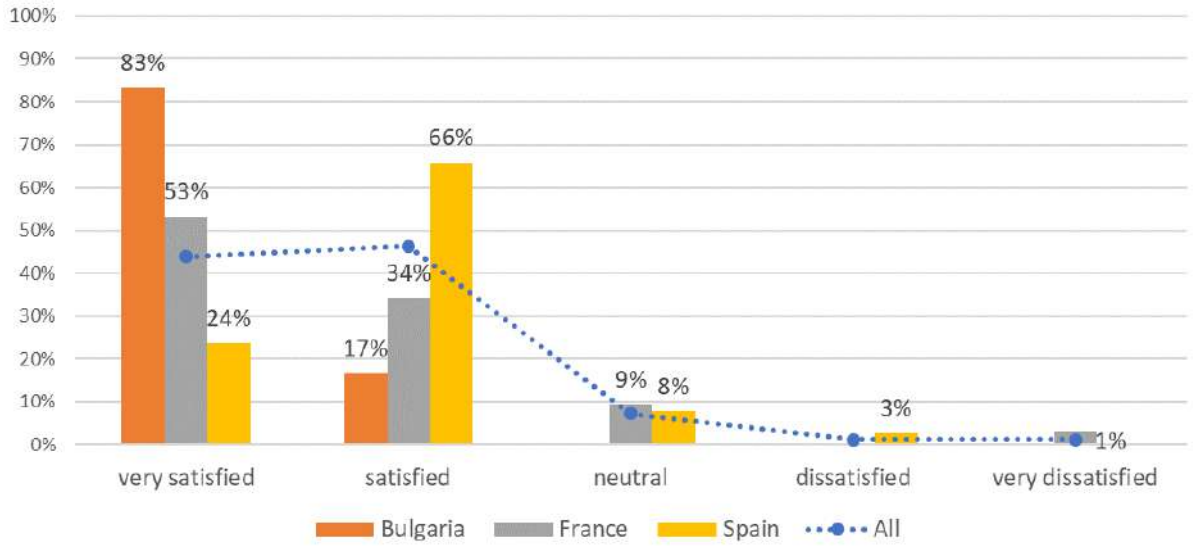
En la Figura 11 que aparece a continuación se destacan algunos de los aspectos que más gustaron a los titulados sobre sus prácticas/trabajo y además se señalan también algunas sugerencias de mejora. En general, los aspectos que más les gustaron prevalecieron sobre las áreas sugeridas para mejorar.

Figura 11. Aspectos que más han gustado de las prácticas y áreas de mejora

¿Qué es lo que más te ha gustado de tus prácticas?	¿Què se podría haber mejorado?
•"Poner en práctica los conocimientos teóricos". •"La oportunidad de seguir trabajando en dicho puesto después de las prácticas durante un periodo de tiempo determinado". •"Ser capaz de trabajar en lo que has estudiado". •Prácticas en diferentes departamentos del hospital que son realmente enriquecedoras en cuanto a la atención al paciente y el conocimiento de las patologías". •"Formación supervisada".	•"Hacer más horas de práctica". •"Cómo aprender de forma más personalizada". •"Prácticas remuneradas". •"No estar en el medio de la pandemia". •"Más ayuda para encontrar unas prácticas". •"Acogida de los aprendices por parte de los tutores ."

Fuente: VetUp graduate tracking pilot, preguntas abiertas. N=47 (encuestados) para los aspectos que más gustan a los titulados y N=24 (encuestados) para las áreas de mejora.

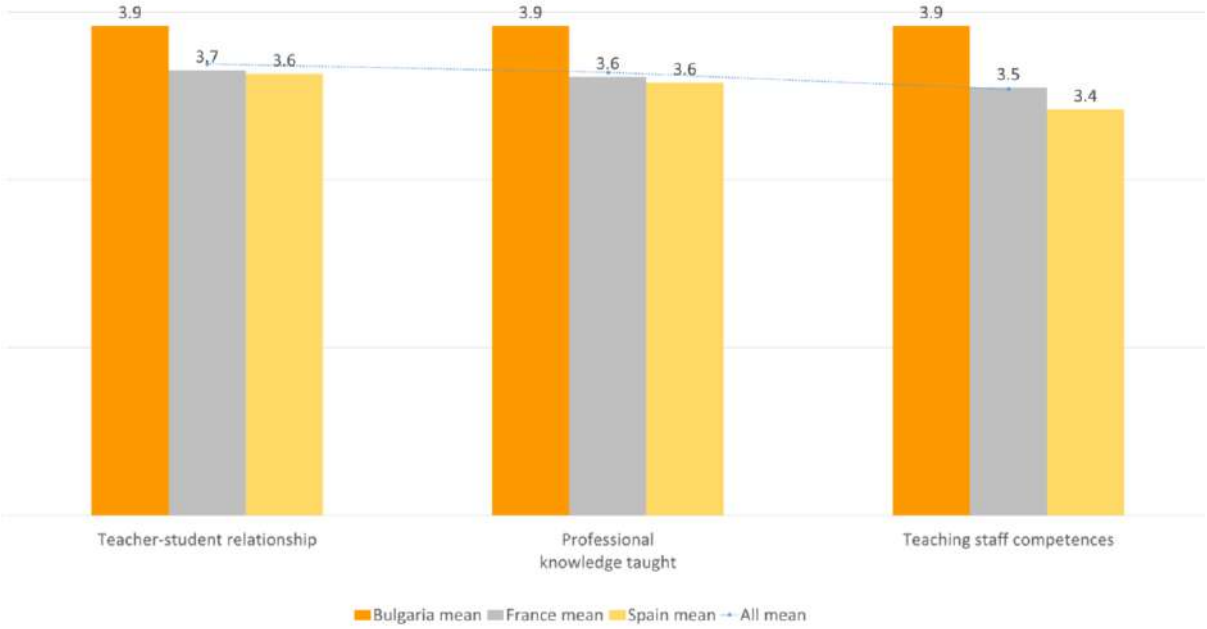
Figura 12. Satisfacción general con la educación y la formación recibidas



Fuente: VetUp graduate tracking pilot, todos N=82.

La satisfacción general con la educación y la formación recibida en el proveedor de EFP fue bastante elevada, ya que el 44% de los titulados se mostraron **"muy satisfechos"** y el 46%, "satisfechos". Esta tendencia fue muy pronunciada en el caso de Bulgaria, donde el 83% de los titulados estaban muy satisfechos. Los casos de insatisfacción son más bien una excepción, pero también están presentes. Por ejemplo, la insatisfacción expresada por un encuestado francés está relacionada con su baja autoevaluación de las competencias adquiridas durante el curso/formación (véase la Figura 8), ya que la mayoría de ellas se consideraban "muy débiles". Además, el graduado estaba insatisfecho con aspectos específicos de la educación y la formación recibida en el proveedor de EFP (véase la Figura 13 y el Anex).

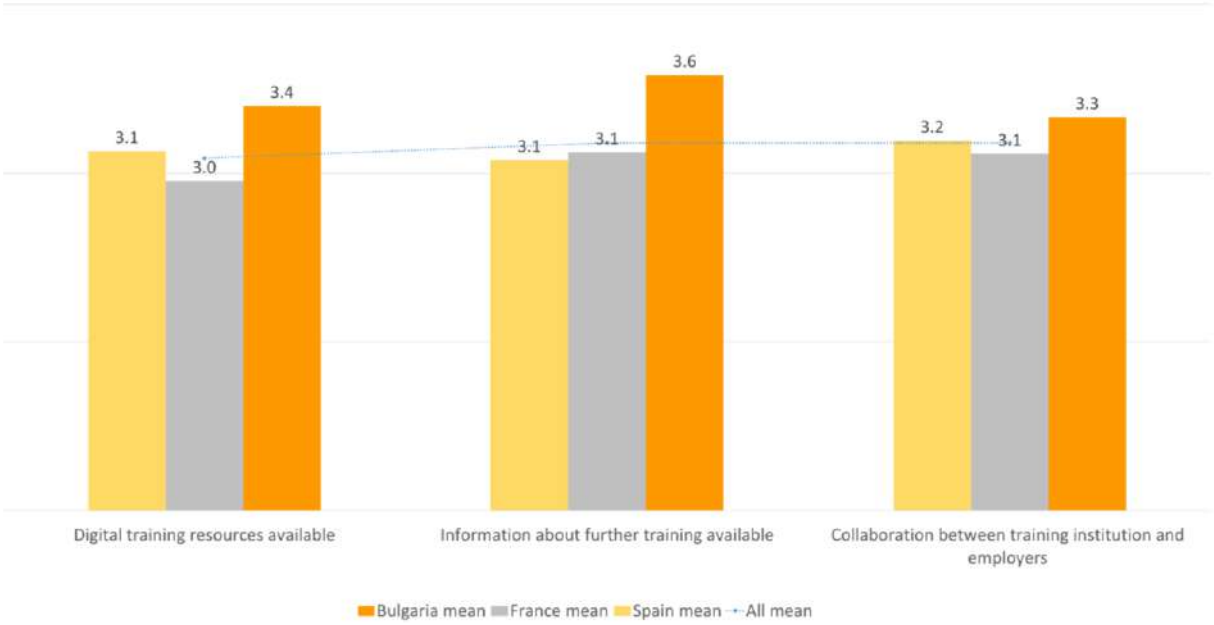
Figura 13. Mayor satisfacción con aspectos específicos del curso/formación recibida



Fuente: VetUp graduate tracking survey pilot, N=80-81. Basado en el cálculo de medias donde 4= muy satisfecho; 3= satisfecho; 2= insatisfecho; 1= muy insatisfecho. No se incluyen los casos de no aplicable/no sabe.

Tras la pregunta sobre la satisfacción general, se pidió a los participantes que se explayaran un poco más centrándose en el grado de satisfacción con aspectos específicos de la educación y la formación. Para ello, utilizaron una escala de 4=muy satisfecho a 1=muy insatisfecho y, en base a ello, los siguientes aspectos recibieron las puntuaciones medias más altas de satisfacción: la **relación general entre profesores y alumnos** (3,7), **los conocimientos profesionales impartidos** (3,6) y **las competencias del personal docente** (3,5). Las diferencias entre países fueron menores, lo que confirma que la tendencia general descrita anteriormente también es relevante a nivel de país (véase el Anex).

Figura 14. Menor satisfacción con aspectos específicos del curso/formación recibida

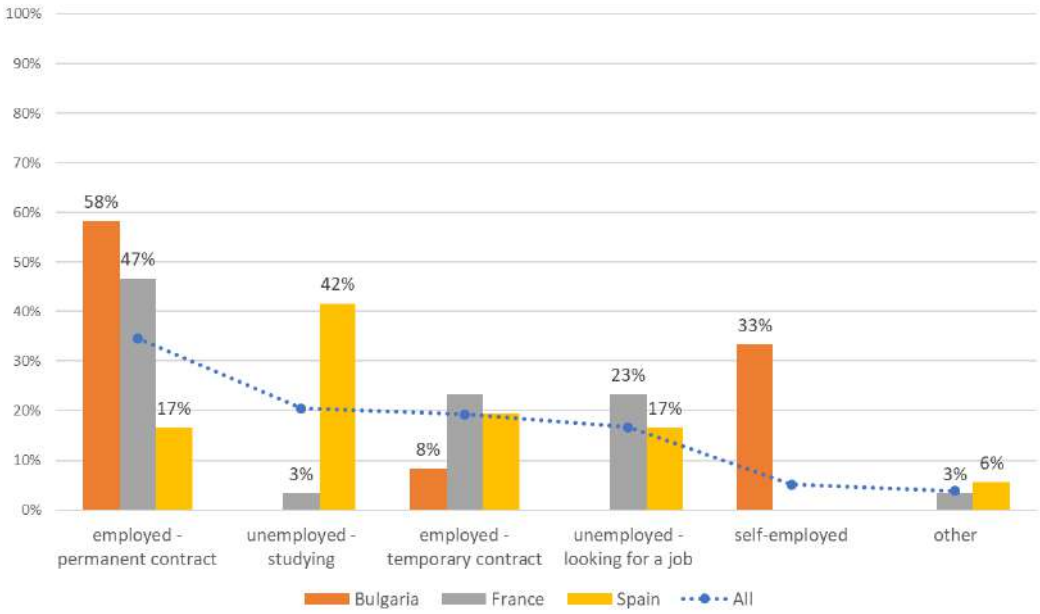


Fuente: VetUp graduate tracking survey pilot, N=68-74. Basado en el cálculo de medias donde 4= muy satisfecho; 3= satisfecho; 2= insatisfecho; 1= muy insatisfecho. No se incluyen los casos de no aplicable/no sabe.

Entre los aspectos de la formación con los que los encuestados se mostraron menos satisfechos (aunque siguen estándolo) se encuentran: Los "recursos digitales de formación disponibles", por ejemplo, el aprendizaje electrónico (con una puntuación media de 3,1), la "información sobre la formación continua disponible" (3,2), la "colaboración entre las instituciones de formación y los empleadores" (3,2), así como el "apoyo prestado para la transición al empleo tras la finalización del curso/formación" (3,2). Hay algunas diferencias menores a nivel de país (véase el Anex).

3.2 Empleo

Figura 15. Estado de empleo actual



Fuente: VetUp graduate tracking pilot, N =77.

La mayoría de los participantes en la encuesta (**59%**) estaban **empleados actualmente**, de los cuales el 35% tenía un contrato permanente, frente al 19% que tenía un contrato temporal (véase el Anex). La mayoría de los licenciados búlgaros y franceses empleados tenían un contrato permanente, el 58% y el 47% respectivamente, en comparación con los españoles, que estaban empleados principalmente con un contrato temporal (19%) (véase el Anex). Cabe destacar que el 33% de los encuestados búlgaros eran autónomos.

En general, el 38% de los encuestados estaba en paro, de los cuales el 21% estaba estudiando y el resto (17%) estaba buscando trabajo. No había ningún licenciado búlgaro en paro. De los participantes españoles, la mayoría (42%) estaban desempleados por estar estudiando, y el 67% de los que estaban estudiando eran titulados de FP inicial. En comparación, la mayoría de los participantes franceses desempleados (23%) estaban buscando trabajo (véase el Anex).

Cuadro 4. Haber trabajado alguna vez después de terminar el curso o la formación [8]

Haber trabajado alguna vez después de terminar el curso o la formación	**Todos**	**Francia**	**España**
sí	45%	33%	50%
no	55%	67%	50%

Fuente: VetUp graduate survey pilot, N=31, Francia N=9, España N=22. La pregunta incluye sólo a los encuestados que respondieron anteriormente que estaban desempleados.

Algo más de la **mitad** de los titulados que están actualmente en el paro (55%) **no han tenido nunca un empleo** después de haber terminado el curso o la formación. Esta tendencia es más pronunciada en el caso de Francia, ya que se refiere a aproximadamente dos tercios de los encuestados desempleados (67%).

Cuadro 5. Has encontrado alguna vez dificultades buscando trabajo?

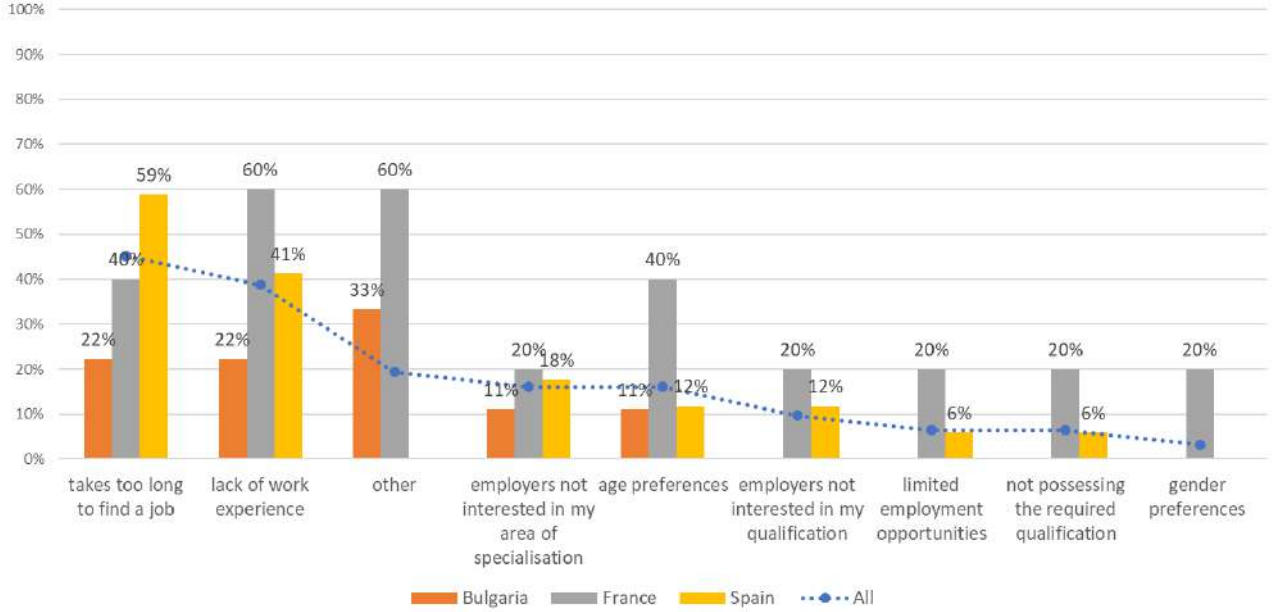
Difficulties experienced when looking for a job	**All**	**Bulgaria**	**France**	**Spain**
yes	52%	75%	21%	71%
no	48%	25%	79%	29%

Fuente: VetUp graduate tracking survey pilot, N=60, Bulgaria N=12, Francia=24, España N=24.

Preguntamos a los participantes en la encuesta si encontraban **dificultades** a la hora de buscar trabajo y algo más de la mitad de ellos (52%) lo confirmaron (véase el cuadro 5). Este fue el caso de los participantes búlgaros y españoles. Por el contrario, la mayoría de los encuestados franceses no tuvieron dificultades a la hora de buscar trabajo.

[8] Dado que todos los participantes búlgaros estaban empleados actualmente, Bulgaria no aparece en la tabla.

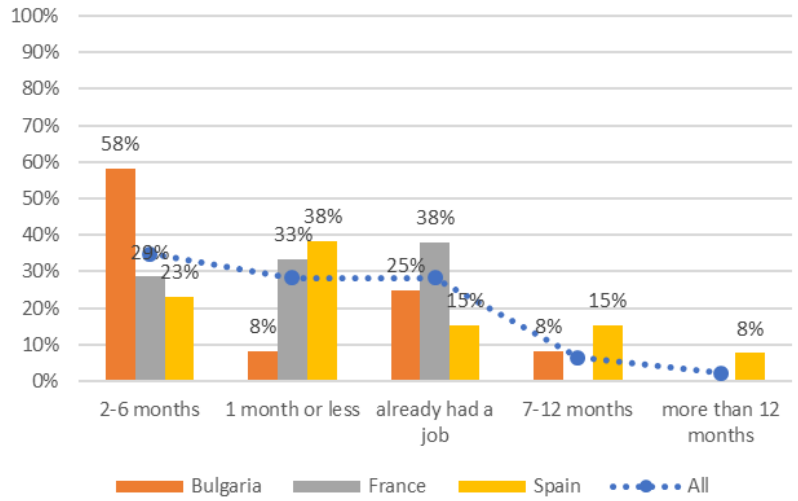
Figura 16. Dificultades en la búsqueda de empleo al final del curso/formación



Fuente: VetUp graduate tracking pilot, N=31, Bulgaria N=9, Francia=5, España N=17. La pregunta incluye sólo a los encuestados que respondieron anteriormente que estaban desempleados.

Una pregunta de seguimiento profundizó en las dificultades específicas que experimentan los licenciados a la hora de buscar trabajo. Por ejemplo, las más mencionadas fueron que **se tarda demasiado** en encontrar un trabajo (45% de todas las respuestas) y **la falta de experiencia laboral** (39%) (véase el Anex). Esta tendencia general se observó también a nivel de país. Cabe destacar la proporción relativamente alta de "otras" dificultades (19%), incluyendo, por ejemplo, la complicada situación epidemiológica de los dos últimos años.

Figura 17. Duración entre la finalización del curso/formación y la búsqueda de un primer empleo remunerado

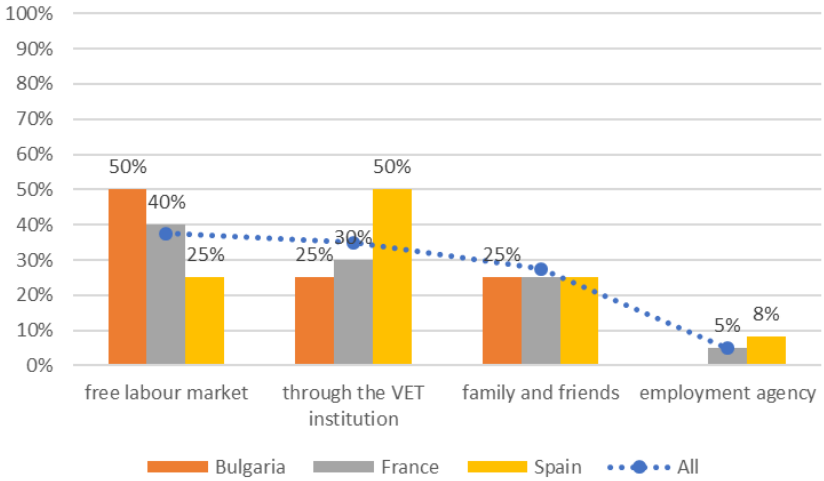


Fuente: VetUp graduate tracking pilot, N=46. La pregunta se refiere a los encuestados que están empleados actualmente.

Para la mayoría (35%) de los titulados con empleo tardaron **entre dos y seis meses** en encontrar un primer trabajo remunerado tras finalizar su curso/formación, frente al 28% que necesitó un mes o menos y el 28% que ya tenía un trabajo (véase el Anex). Para más de la mitad de los participantes búlgaros (58%) la transición al empleo duró entre dos y seis meses y para la mayoría de los

encuestados españoles (38%) un mes o menos. En cambio, la mayoría de los encuestados franceses (38) ya tenían un empleo cuando terminaron su curso/formación.

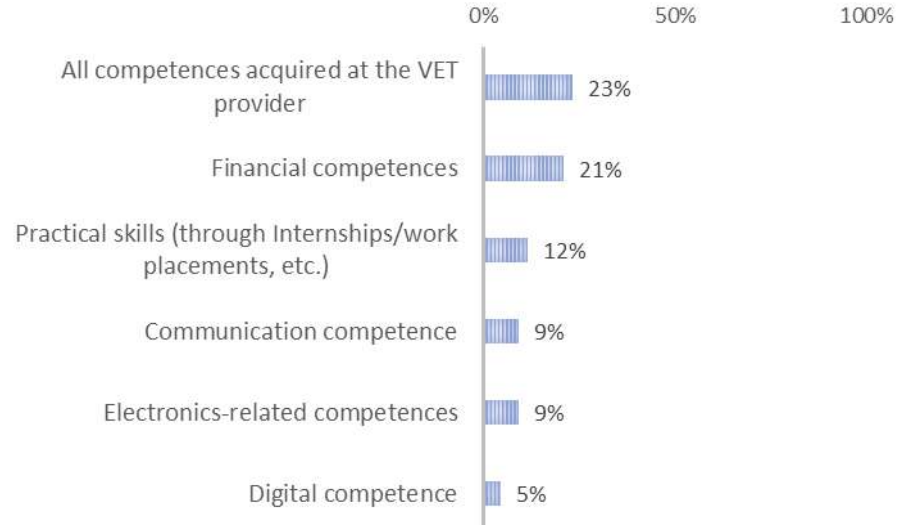
Figura 18. ¿Cómo ha accedido al trabajo?



Funete: VetUp graduate tracking pilot, N=40. La pregunta se refiere a los encuestados que están empleados actualmente, excluyendo a los autónomos.

Los titulados encontraron su trabajo sobre todo en **el mercado laboral libre** (38%), como fue el caso de la mitad de los participantes búlgaros y el 40% de los franceses (véase el Anex). El segundo canal más utilizado para acceder a un empleo fue a través del proveedor de EFP (35%). Por ejemplo, para la mitad de los encuestados españoles ésta fue la principal vía para encontrar un empleo. La "familia y los amigos" representaron el 28% de todas las respuestas y una cuarta parte de los encuestados en cada país (véase el Anex).

Figura 19. Materias que más ayudaron a los graduados en su trabajo tras la finalización del curso/formación



Fuente: VetUp graduate tracking pilot, N=43. Pregunta abierta referida a los encuestados que están empleados actualmente.

Cuando se les preguntó sobre qué temas les habían ayudado más en su trabajo tras la finalización del curso/formación en el proveedor de EFP, la mayoría de los graduados (23%) consideraron útiles **todas las competencias** adquiridas, seguidas de las competencias financieras (por ejemplo, en contabilidad, nóminas) (21%) y las habilidades prácticas adquiridas a través de las prácticas o de la producción (12%). Las competencias clave, como la competencia comunicativa y la competencia digital, fueron útiles para el 9% y el 5% de los titulados, respectivamente.

Cuadro 5. Expectativas del primer salario tras la finalización del curso/formación

Expectativas salariales	**Todos**	**Bulgaria**	**Francia**	**España**
Expectativas cumplidas	57%	50%	71%	38%
No cumplidas	26%	42%	24%	15%
No lo sé	17%	8%	5%	46%

Fuente: VetUp graduate tracking pilot, N=46. Bulgaria N=12, Francia N=21, España N=13. La pregunta se refiere a los encuestados que están empleados actualmente.

En general, las expectativas de los titulados en cuanto a su **primer salario** tras la finalización del curso/formación **se cumplieron** (57%), siendo esta tendencia más pronunciada en el caso de Francia (71%) y menos en el caso de España, ya que la mayoría de los titulados españoles (46%) respondieron con un "no sé" a la pregunta (ver Cuadro 5).

Cuadro 6. ¿Está su trabajo relacionado con el campo de estudio de su curso/formación recibida?

Trabajo relacionado con el ámbito del curso/formación	**Todos**	**Bulgaria**	**Francia**	**España**
sí	78%	58%	95%	69%
no	22%	42%	5%	31%

Fuente: VetUp graduate tracking pilot, N=46. Bulgaria N=12, Francia N=21, España N=13. La pregunta se refiere a los encuestados que están empleados actualmente.

Para la **mayoría** de los participantes en la encuesta (78%), su trabajo tras la finalización del curso/formación en el proveedor de EFP estaba relacionado con el ámbito de la formación/estudio. Esta tendencia se refleja a nivel de país, sobre todo entre los participantes franceses (véase el Cuadro 6).

Cuadro 7. Grado de relación entre el contenido del trabajo en el empleo actual y el contenido del curso/formación

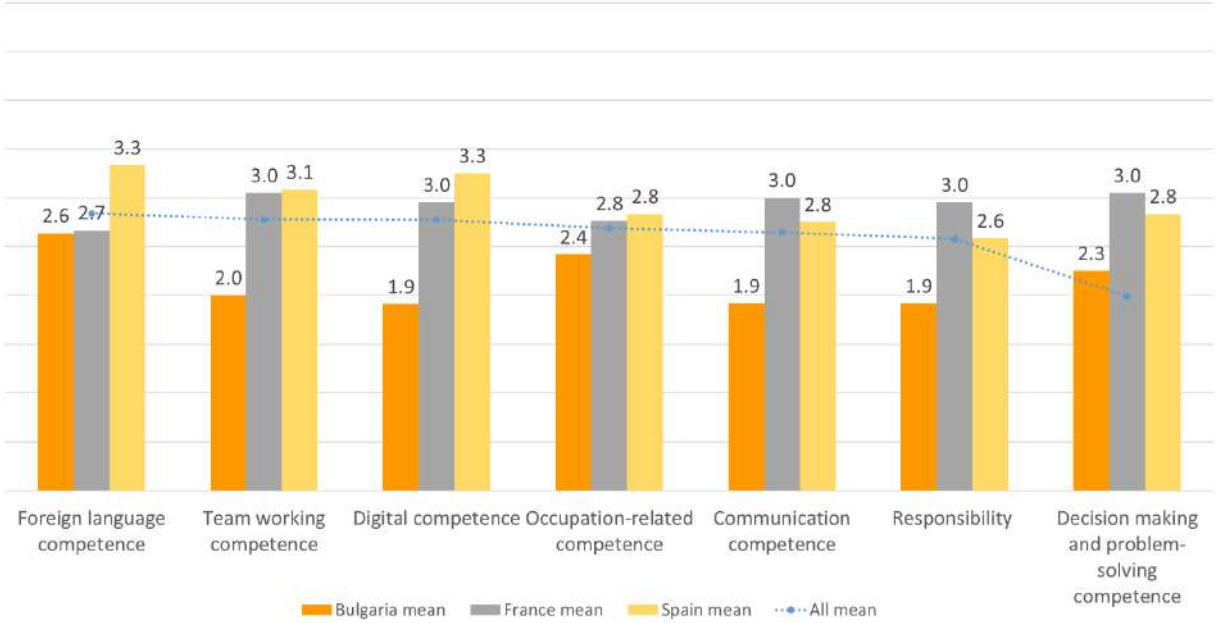
Grado de relación entre el contenido del trabajo y el contenido del curso/formación	**Todos**	**Bulgaria**	**Francia**	**España**
Estrechamente relacionados	72%	71%	74%	63%
Parcialmente relacionados	28%	29%	26%	38%

Fuente: VetUp graduate tracking pilot, N=36. Bulgaria N=7, Francia N=19, España N=8. La pregunta se refiere a los encuestados que están actualmente empleados y cuyos campos de curso/formación están relacionados con el curso/formación realizado en el proveedor de EFP.

Una pregunta de seguimiento sobre el grado de relación entre el contenido del trabajo en el empleo actual y el curso/la formación recibida, mostró que, desde el punto de vista de los graduados, la **educación y el contenido del trabajo estaban en su mayoría estrechamente relacionados** (72%). Esta tendencia se refleja, con pequeñas diferencias, también a nivel de país (véase el

Cuadro *7*).

Figura 20. Importancia de las competencias adquiridas en el actual empleo principal de los licenciados



Fuente: VetUp graduate tracking pilot, N=44-45 (según la competencia). Bulgaria N=11-12, Francia N=21, España N=12. La pregunta se refiere a los encuestados que están empleados actualmente. Basado en el cálculo de promedios donde 5=muy importante; 4=importante; 3=neutral; 2=no importante; 1=no muy importante.

Se preguntó a los graduados sobre la importancia de las competencias adquiridas (a través del curso/formación) para su trabajo actual. En general, las competencias se consideraron "neutras" o "no importantes" (véase la Figura 20 o Anex). A nivel de país, para los participantes búlgaros las competencias adquiridas fueron predominantemente "no importantes", es decir, sólo la "lengua extranjera se consideró "neutra" (véase la Figura 20). En comparación, los titulados franceses y españoles tendían a considerar las competencias adquiridas mayoritariamente como "neutras". Estos resultados contrastan con la alta autoevaluación de los titulados sobre las competencias adquiridas (véase la figura) y sus respuestas a la pregunta abierta sobre las competencias adquiridas que resultaron más útiles para el futuro trabajo (Figura 9).

4 Conclusiones y perspectivas de futuro

El objetivo general de la herramienta ha sido ayudar a los proveedores de EFP a analizar mejor y de forma más exhaustiva las necesidades de sus graduados con respeto a las habilidades y competencias que deben adquirir (en particular, las habilidades y competencias clave) y, de este modo, informar sobre la actualización y la mejora de los programas nacionales (regionales) de EFP.

Los datos del estudio piloto proporcionan **información útil** en relación con lo anterior; sin embargo, debido a lo reducido de la muestra, no es posible explicar, por ejemplo, la relación (o la falta de ella) entre las habilidades y competencias adquiridas en un curso/formación y las competencias más importantes y/o útiles para el primer y el siguiente empleo tras la finalización de dicho curso/formación. Una muestra más amplia proporcionará más casos de observación y constituirá una base más sólida para buscar correlaciones y dependencias entre las variables.

Además, el hecho de centrarse en **las competencias clave** (aunque las competencias relacionadas con la ocupación también se incluyen en el cuestionario) complica el análisis y la interpretación de los datos debido a su dimensión vitalicia y a lo largo de toda la vida. Por ejemplo, un curso/formación puede centrarse en la adquisición de la competencia de trabajo en equipo o de la competencia digital, sin embargo, esta última puede no ser muy utilizada en el primer trabajo después del curso, sino en el segundo o en el tercero. Dado que la prueba piloto se llevó a cabo en un solo momento, no pudo captar esta dimensión del aprendizaje a lo largo y ancho de la vida.

También hay que tener en cuenta que se necesitan al menos dos o tres años antes de que se pueda considerar que una persona está "**bien integrada**" en el mercado laboral después de abandonar el sistema educativo[9]. Además, los resultados de la prueba piloto muestran que la mayoría de los titulados tardaron entre dos y seis meses (tras la finalización del curso/formación) en encontrar su primer trabajo remunerado, es decir, que sus experiencias podrían haber sido demasiado "tempranas" como para seguirlas. Las encuestas longitudinales pueden contribuir a captar mejor la mencionada dimensión de la vida y de la duración de la vida.

Los principales **usuarios** de la herramienta de seguimiento de titulados (definida en el proyecto VetUp) son los proveedores de educación y formación, miembros de las redes de EFP asociadas al proyecto. En vista del objetivo a largo plazo relacionado con la consolidación de un **enfoque común** de seguimiento de los graduados (a nivel regional), sería beneficioso explorar las posibilidades de combinar la herramienta VetUP con las fuentes de datos ya existentes a nivel nacional/regional. Por ejemplo, en el caso de Francia, puede tratarse de la llamada encuesta de la Generación (L'enquête Génération) y de España, de la Muestra continua de vidas laborales[10].

La consolidación de un enfoque común descrito anteriormente supondría también la participación de las **diferentes partes interesadas de la EFP a nivel nacional y regional**, como los proveedores de EFP, los empresarios y los representantes de los empresarios, el gobierno y los interlocutores sociales. Esto llevará sin duda bastante tiempo, pero, por otra parte, garantizará un enfoque de seguimiento de los graduados más sostenible.

Fuentes

Council Recommendation of 20 November 2017 on tracking graduates, https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32017H1209(01)&from=EN

Graduate Tracking Peer Learning Activity. Graduate tracking to improve the skills match. 5 – 6 April 2022, online. Summary report. Not published.

European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture (2021): European graduate tracking initiative demystified, Publications Office, https://data.europa.eu/doi/10.2766/5990

European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, Beadle, S./ Vale, P./ Mannsberger-Nindl, S./ et al. (2020a): Mapping the state of graduate tracking policies and practices in the EU Member States and EEA countries: final report, Publications Office,

[9] Basado en un debate de expertos que tuvo lugar en el marco de Graduate Tracking Peer Learning Activity, del 5 al 6 de abril de 2022. El programa está disponible en: https://multimedia.next-ma.eu/icf-h/documents/bbc040ce-d822-433e-99db-ffae8ec45629.pdf

[10] Los ejemplos se refieren a fuentes de datos nacionales que proporcionan información sobre los titulados de la EFP. No se han proporcionado ejemplos en relación con Bulgaria (véase Comisión Europea 2020a).

https://data.europa.eu/doi/10.2766/62505.

European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture, Beadle, S./ Vale, P./ Hannah, A., et al. (2020b): Graduate tracking: a 'how to do it well' guide, Publications Office, https://data.europa.eu/doi/10.2766/263936

European Commission, Directorate-General for Employment, Social Affairs and Inclusion, Humpl, S./ Bacher, T./Vale, P./ et al (2018): Mapping of VET graduate tracking measures in EU Member States: final report, Publications Office, https://data.europa.eu/doi/10.2767/053473.

Expert Group on Graduate Tracking (2020): Task force 4: Principles and Standards of VET Graduate tracking,
https://education.ec.europa.eu/sites/default/files/document-library-docs/conclusions-graduate-tracking-expert-group-vet-graduate-tracking-annex-4.pdf.

Anexo

Lista de proveedores de EFP cuyos graduados participaron en el proyecto pilotoBulgaria
The Bulgarian-German Vocational Training Centre State Enterprise (DBBZ), Pazardzhik
The Bulgarian-German Vocational Training Centre State Enterprise (DBBZ), Pleven

Francia
Greta mte94
GRETA mti Lognes
GRETA mti77 Lognes
Greta de Meaux
Greta de Lognes
Greta 94 centre Samuel de Champlain
Greta lycée Champlin à Chennevières
Greta GMTE94 CRETEIL
GRETA GMT 94
GRETA mte
Greta mti 77
Greta MTI
Conduite des installations nucléaires

España
Centro de formación Idea Alzira
I.E.S Cap de l'Aljub
IES MARE NOSTRUM
CIP faitanar
CIPFP Faitanar
Faitanar
GMM
Mantenimiento Electromecánico
IES CAP del Aljub
Formación profesional de cocina
Bar y cafeteria

Cuadro 8. Año de nacimiento de los encuestados

Año de nacimiento	Todos	Bulgaria	Francia	España
1960	8%	9%	7%	9%
1970	21%	45%	21%	12.5%
1980	18%	36%	32%	0%
1990	33%	9%	32%	41%
2000	19%	0%	7%	37.5%
Total de respuestas validas	100%	100%	100%	100%

Fuente: VetUp graduate tracking pilot, Total N=71, Bulgaria N=11, Francia N=28, España N=32.

Cuadro 9. Genero de los encuestados

Genero	Todos	Bulgaria	Francia	España
Masculino	59%	27%	68%	63%
Femenino	41%	73%	32%	38%
Total de respuestas validas	100%	100%	100%	100%

Fuente: VetUp graduate tracking pilot, Total N=71, Bulgaria N=11, Francia N=28, España N=32.

Cuadro 10. Lugar de residencia actual: ¿es el mismo u otro que el del curso/formación?

Lugar de residencia	Todos	Bulgaria	Francia	España
Mismo lugar	62%	91%	43%	69%
Otro	38%	9%	57%	31%
Total de respuestas validas	100%	100%	100%	100%

Fuente: VetUp graduate tracking pilot, Total N=71, Bulgaria N=11, Francia N=28, España N=32.

Cuadro 11. Año de finalización del curso/formación

Año	Todos	Bulgaria	Francia	España
2020	88%	83%	100%	79%
2019	8%	8%	0%	15%
2017	1%	8%	0%	0%
2015	2%	0%	0%	5%
Total de respuestas validas	100%	100%	100%	100%

Fuente: VetUp graduate tracking pilot, Total N=82, Bulgaria N=12; Francia N=32; España N=38.

Cuadro 12. Sector del curso

Sector	Todos	Bulgaria	Francia	España
Servicios personales	32%	8%	53%	21%
Administración	15%	33%	16%	8%
Cocina	13%	8%	0%	26%
Otro	13%	25%	25%	0%
Ingeniería y oficios de ingeniería	12%	17%	0%	21%
Industria	7%	0%	3%	13%
Construcciones y obras públicas	2%	8%	3%	0%
Silvicultura/jardinería y albañilería	2%	0%	0%	5%
Transporte y logística	2%	0%	0%	5%
Total de respuestas validas	100%	100%	100%	100%

Fuente: VetUp graduate tracking pilot, Total N=82, Bulgaria N=12; Francia N=32; España N=38.

Cuadro 13. Motivación para inscribirse en un curso

Motivación para inscribirse en un curso	Todos	Bulgaria	Francia	Esapaña
Para mejorar mis habilidades	40%	41%	44%	35%
para mejorar mis perspectivas de empleo	41%	45%	35%	45%
Para mejorar mi estatus en mi trabajo actual	3%	0%	7%	0%
Presión de familia/amigos	1%	0%	0%	2%
Para mejorar mi sueldo	9%	0%	13%	8%
Otra motivación	6%	14%	0%	10%
Total de respuestas validas	100%	100%	100%	100%

Fuente: VetUp graduate tracking pilot, Total N=124; Bulgaria N=22; España N=48; Francia N=54 (pregunta de opción múltiple)

Cuadro 14. Otras medidas de educación/formación tras la finalización del curso/formación

Otras medidas de educación/formación tras la finalización del curso/formación	Todos	Bulgaria	Francia	España
No educación adicional	41%	50%	72%	13%
Todavía no he decidido	30%	8%	19%	46%
sí, con el mismo proveedor de EFP	14%	17%	6%	21%
sí, con un proveedor de EFP diferente	14%	25%	3%	21%
Total de respuestas validas	100%	100%	100%	100%

Fuente: VetUp graduate tracking pilot, Total N=82, Bulgaria N=12; Francia N=32; España N=38.

Cuadro 15. Autoevaluación de las competencias adquiridas al final del curso/formación (promedios)

Competencias adquiridas	Respuestas validas	Promedio	Respuestas validas Bulgaria	Promedio Bulgaria	Respuestas validas Francia	Promedio Francia	Respuestas validas España	Promedio España
Competencia en el trabajo en equipo	81	4.5	12	4.9	31	4.3	38	4.6
Responsabilidad	80	4.5	11	4.6	31	4.2	38	4.6
Competencia profesional	82	4.4	12	4.8	32	4.3	38	4.4
Competencia comunicativa	80	4.4	11	5.0	31	4.1	38	4.4
Competencia digital	79	4.3	12	5.0	29	4.2	38	4.2
Competencia en la toma de decisiones y en la resolución de problemas	79	4.3	11	5.0	31	4.1	37	4.2
Competencia en lenguas extranjeras	72	3.4	11	3.3	23	2.7	38	3.8

Fuente: VetUp graduate tracking pilot, Total N=72-82. Basado en un cálculo de medias donde 5= muy fuerte; 4= fuerte; 3= ni fuerte ni débil; 2= débil; 1= muy débil. No se consideran los casos no aplicables. Se consideran en el cuadro siguiente. Se han excluido los casos en los que una determinada competencia no ha sido aplicable (véase el cuadro siguiente).

Cuadro 16. Autoevaluación de las competencias adquiridas al final del curso/formación

Competencia/País	Muy fuerte	Fuerte	Neutral	Débil	Muy débil	No aplicable	Total de respuestas validas
Competencia en el trabajo en equipo (N=81)	**59%**	**33%**	**6%**	**0%**	**1%**	**1%**	**100%**
Bulgaria (N=12)	92%	8%	0%	0%	0%	0%	100%
Francia(N=31)	47%	34%	13%	0%	3%	3%	100%
España (N=38)	58%	39%	3%	0%	0%	0%	100%
Competencia profesional l (N=82)	**52%**	**40%**	**5%**	**2%**	**0%**	**0%**	**100%**
Bulgaria (N=12)	83%	17%	0%	0%	0%	0%	100%
Francia (N=32)	44%	41%	13%	3%	0%	0%	100%
España	50%	47%	0%	3%	0%	0%	100%
Responsabilidad N=80)	**52%**	**43%**	**1%**	**0%**	**1%**	**2%**	**100%**
Bulgaria (N=11)	92%	0%	0%	0%	0%	8%	100%
Francia (N=31)	28%	63%	3%	0%	3%	3%	100%
España (N=38)	61%	39%	0%	0%	0%	0%	100%
Competencia comunicativa (N=80)	**48%**	**43%**	**5%**	**1%**	**1%**	**2%**	**100%**
Bulgaria (N=11)	92%	0%	0%	0%	0%	8%	100%
Francia (N=31)	31%	50%	9%	3%	3%	3%	100%
España (N=38)	47%	50%	3%	0%	0%	0%	100%
Competencia digital (N=79)	**48%**	**35%**	**11%**	**2%**	**0%**	**4%**	**100%**
Bulgaria (N=12)	100%	0%	0%	0%	0%	0%	100%
Francia (N=29)	44%	25%	22%	0%	0%	9%	100%
España (N=38)	34%	55%	5%	5%	0%	0%	100%
Competencia en la toma de decisiones y en la resolución de problemas (N=79)	**41%**	**44%**	**10%**	**0%**	**1%**	**4%**	**100%**
Bulgaria (N=11)	92%	0%	0%	0%	0%	8%	100%
Francia (N=31)	34%	47%	13%	0%	3%	3%	100%
España (N=37)	32%	55%	11%	0%	0%	3%	100%
Competencia en lenguas extranjeras (N=72)	**10%**	**37%**	**28%**	**4%**	**10%**	**12%**	**100%**
Bulgaria (N=11)	8%	42%	17%	17%	8%	8%	100%
Francia (N=23)	3%	19%	28%	0%	22%	28%	100%
España (N=38)	16%	50%	32%	3%	0%	0%	100%
Otras competencias (N=4)	**6%**	**2%**	**0%**	**0%**	**0%**	**0%**	**100%**
Bulgaria (N=1)	0%	8%	0%	0%	0%	0%	100%
Francia (N=3)	9%	3%	0%	0%	0%	0%	100%
España (N=0)	0%	0%	0%	0%	0%	0%	100%

Fuente: VetUp graduate tracking pilot

Cuadro 17. Satisfacción con las prácticas/el trabajo

Satisfacción con las prácticas/el trabajo	Todos	Bulgaria	Francia	España
Muy satisfecho	48%	100%	52%	39%
Satisfecho	41%	0%	42%	44%
Neutral	11%	0%	6%	17%
Insatisfecho	0%	0%	0%	0%
Muy insatisfecho	0%	0%	0%	0%
Total de respuestas validas	100%	100%	100%	100%

Fuente: VetUp graduate tracking pilot, Total N=70, Bulgaria N=4; Francia N=31; España N=35. La pregunta se refiere sólo a los encuestados que hicieron prácticas/participaron en un puesto de trabajo durante su formación en el proveedor de EFP

Cuadro 18. Satisfacción general con la educación y la formación recibidas

Satisfacción general	Todos	Bulgaria	Francia	España
very satisfied	44%	83%	53%	24%
satisfied	46%	17%	34%	66%
neutral	7%	0%	9%	8%
dissatisfied	1%	0%	0%	3%
very dissatisfied	1%	0%	3%	0%
Total valid responses	100%	100%	100%	100%

Fuente: VetUp graduate tracking pilot, Total N=82, Bulgaria N=12; Francia N=32; España N=38.

Cuadro 19. Satisfacción con aspectos específicos del curso/formación recibida (promedios)

Aspectos específicos de la formación	Respuestas validas	Promedio	Respuestas validas Bulgaria	Promedio Bulgaria	Respuestas validas Francia	Promedio Francia	Respuestas validas España	Promedio España
Relación profesor-alumno	80	3.7	12	3.9	30	3.7	38	3.6
Conocimientos profesionales impartidos	81	3.6	12	3.9	31	3.6	38	3.6
Competencias del personal docente	81	3.5	12	3.9	31	3.5	38	3.4
Ambiente general en el centro de FP	82	3.5	12	3.8	32	3.5	38	3.5
Orientación a la práctica	78	3.4	12	3.7	29	3.3	37	3.4
Normas claras sobre la estructura y organización de la formación	81	3.4	12	3.8	31	3.4	38	3.3
Apoyo para encontrar puestos de trabajo/prácticas adecuados	70	3.4	8	3.5	26	3.3	36	3.4
Instalaciones para la formación práctica	80	3.3	12	3.6	30	3.1	38	3.3
Uso de enfoques centrados en el alumno	75	3.3	12	3.7	26	3.2	37	3.2
Apoyo a la transición al empleo tras la adquisición de la cualificación	68	3.2	9	3.6	24	3.2	35	3.2
Colaboración entre la institución de formación y los empresarios	71	3.2	9	3.3	26	3.1	36	3.2
Información sobre la formación continua disponible	74	3.2	12	3.6	24	3.1	38	3.1
Recursos digitales de formación disponibles	65	3.1	5	3.4	22	3.0	38	3.1

Fuente: VetUp graduate tracking pilot.
Basado en el cálculo de promedios donde 4= muy satisfecho; 3= satisfecho; 2= insatisfecho; 1= muy insatisfecho.
Se excluyeron los casos en los que un determinado aspecto de la formación no ha sido aplicable o la persona no pudo calificarlo (véase el cuadro siguiente).

Cuadro 20. Satisfacción con aspectos específicos del curso/formación recibida

Aspectos del curso /País	Muy satisfecho	Satisfecho	Insatisfecho	Muy insatisfecho	No lo sé/ no aplicable	Respuestas validas
Relación profesor-alumno(N=80)	**70%**	**27%**	**0%**	**1%**	**2%**	**100%**
Bulgaria (N=12)	92%	8%	0%	0%	0%	100%
Francia (N=30)	69%	22%	0%	3%	6%	100%
España (N=38)	63%	37%	0%	0%	0%	100%
Conocimientos profesionales impartidos (N=81)	**64%**	**33%**	**1%**	**0%**	**1%**	**100%**
Bulgaria (N=12)	92%	8%	0%	0%	0%	100%
Francia (N=31)	63%	31%	3%	0%	3%	100%
España (N=38)	58%	42%	0%	0%	0%	100%
Competencias del personal docente (N=81)	**59%**	**37%**	**2%**	**1%**	**1%**	**100%**
Bulgaria (N=12)	92%	8%	0%	0%	0%	100%
Francia (N=31)	63%	28%	3%	3%	3%	100%
España (N=38)	45%	52%	0%	3%	0%	100%
Ambiente general en el centro de FP (N=82)	**54%**	**45%**	**0%**	**1%**	**0%**	**100%**
Bulgaria (N=12)	75%	25%	0%	0%	0%	100%
Francia (N=32)	53%	44%	0%	3%	0%	100%
España (N=38)	47%	53%	0%	0%	0%	100%
Orientación a la práctica (N=78)	**44%**	**48%**	**2%**	**1%**	**5%**	**100%**
Bulgaria (N=12)	67%	33%	0%	0%	8%	100%
Francia (N=29)	38%	47%	3%	3%	9%	100%
Españla (N=37)	42%	52%	3%	0%	3%	100%
Normas claras sobre la estructura y organización de la formación (N=81)	**42%**	**56%**	**0%**	**1%**	**1%**	**100%**
Bulgaria (N=12)	83%	17%	0%	0%	0%	100%
Francia (N=31)	41%	53%	0%	3%	3%	100%
Spain (N=38)	29%	71%	0%	0%	0%	100%
Apoyo para encontrar puestos de trabajo/prácticas adecuados (N=70)	**35%**	**46%**	**2%**	**1%**	**15%**	**100%**
Bulgaria (N=8)	33%	33%	0%	0%	33%	100%
Francia (N=26)	31%	44%	3%	3%	19%	100%
España (N=36)	39%	53%	3%	0%	5%	100%
Instalaciones para la formación práctica (N=80)	**33%**	**61%**	**0%**	**4%**	**2%**	**100%**
Bulgaria (N=12)	58%	42%	0%	0%	0%	100%
Francia (N=30)	25%	63%	0%	6%	6%	100%
España (N=38)	31.5%	65.5%	0%	3%	0%	100%
Uso de enfoques centrados en el alumno (N=75)	**28%**	**61%**	**1%**	**1%**	**9%**	**100%**
Bulgaria (N=12)	67%	33%	0%	0%	0%	100%
Francia (N=26)	25%	53%	0%	3%	19%	100%
España (N=37)	18%	76%	3%	0%	3%	100%
Apoyo a la transición al empleo tras la adquisición de la cualificación (N=68)	**28%**	**48%**	**5%**	**2%**	**17%**	**100%**
Bulgaria (N=9)	42%	33%	0%	0%	25%	100%
Francia (N=24)	28%	38%	3%	6%	25%	100%
España (N=35)	24%	61%	8%	0%	8%	100%
Aspectos del curso/País	**Muy satisfecho**	**Satisfecho**	**Insatisfecho**	**Muy insatisfech**	**No lo sé/ no**	**Respuestas validas**

				o	aplicable	
Colaboración entre la institución de formación y los empresarios (N=71)	**21%**	**62%**	**2%**	**1%**	**13%**	**100%**
Bulgaria (N=9)	25%	50%	0%	0%	25%	100%
Francia (N=26)	19%	56%	3%	3%	19%	100%
España(N=36)	21%	71%	3%	0%	5%	100%
Información sobre la formación continua disponible (N=74)	**23%**	**61%**	**5%**	**1%**	**10%**	**100%**
Bulgaria (N=12)	58%	42%	0%	0%	0%	100%
Francia (N=24)	19%	50%	3%	3%	25%	100%
España (N=38)	16%	76%	8%	0%	0%	100%
Recursos digitales de formación disponibles (N=65)	**17%**	**55%**	**5%**	**2%**	**21%**	**100%**
Bulgaria (N=5)	17%	25%	0%	0%	58%	100%
Francia (N=22)	16%	41%	6%	6%	31%	100%
España (N=38)	18%	76%	5%	0%	0%	100%

Fuente: VetUp graduate tracking pilot.

Cuadro 21. Situación laboral tras la finalización del curso/formación

Situación laboral	Todos	Bulgaria	Francia	España
Empleado – contrato permanente	35%	58%	47%	17%
Desempleado - estudiante	21%	0%	3%	42%
empleado – contrato temporal	19%	8%	23%	19%
Desempleado – buscando trabajo	17%	0%	23%	17%
Autónomo	5%	33%	0%	0%
Otra	4%	0%	3%	6%
Respuestas validas	100%	100%	100%	100%

Fuente: VetUp graduate tracking pilot, Total N=77, Bulgaria N=12; Francia N=30; España N=35.

Cuadro 22. Dificultades específicas en la búsqueda de empleo

Dificultades específicas en la búsqueda de empleo	Todos	Bulgaria	Francia	España
tarda demasiado en encontrar un trabajo	45%	22%	40%	59%
Me falta experiencia	39%	22%	60%	41%
Otro	19%	33%	60%	0%
los empleadores no estaban interesados en mi área de especialización	16%	11%	20%	18%
preferencias de edad entre los empresarios	16%	11%	40%	12%
los empleadores no estaban interesados en mi cualificación	10%	0%	20%	12%
oportunidades de empleo limitadas	6%	0%	20%	6%
no poseer la cualificación requerida	6%	0%	20%	6%
preferencias de género entre los empresarios	3%	0%	20%	0%
Respuestas validas	100%	100%	100%	100%

Fuente: VetUp graduate tracking pilot, N=31, Bulgaria N=9, Francia=5, España N=17. La pregunta se refiere a los encuestados que han declarado haber encontrado dificultades a la hora de buscar trabajo.

Cuadro 23. Duración entre la finalización del curso/formación y la obtención del primer empleo remunerado

Duración entre la finalización del curso/formación y la obtención del primer empleo remunerado	Todos	Bulgaria	Francia	España
2-6 meses	35%	58%	29%	23%
1 mes o menos	28%	8%	33%	38%
Ya tenía un trabajo	29%	25%	38%	15%
7-12 meses	7%	13%	0%	15%
Más de 12 meses	2%	0%	0%	8%
Respuestas validas	100%	100%	100%	100%

Fuente: VetUp graduate tracking pilot, N=46. La pregunta se refiere a los encuestados que están empleados actualmente.

Cuadro 24. ¿Cómo ha accedido a su puesto de trabajo?

Canales de empleo para acceder a un puesto de trabajo	Todos	Bulgaria	Francia	España
Mercado laboral libre	38%	50%	40%	25%
a través del centro de FP	35%	25%	30%	50%
Familia y amigos	28%	25%	25%	25%
Agencia de empleo	5%	0%	5%	8%
Respuestas validas	100%	100%	100%	100%

Fuente: VetUp graduate tracking pilot, N=40. La pregunta se refiere a los encuestados que están empleados actualmente, excluyendo a los autónomos.

Cuadro 25. Importancia de las competencias adquiridas en el trabajo principal actual de los licenciados (medias)

Importancia de las competencias selecciondas	Respuestas validas	Promedio	Respuestas validas Bulgaria	Promedio Bulgaria	Respuestas validas Francia	Promedio Francia	Respuestas validas España	Promedio España
Competencias digitales	44	2.8	11	1.9	21	3.0	12	3.3
Competencias en lenguas extranjeras	44	2.8	11	2.6	21	2.7	12	3.3
Competencia profesional	45	2.7	12	2.4	21	2.8	12	2.8
Competencia de trabajo en equipo	45	2.8	12	2.0	21	3.0	12	3.1
Competencia en la toma de decisiones y en la resolución de problemas	45	2.0	12	2.3	21	3.0	12	2.8
Competencia comunicativa	45	2.6	12	1.9	21	3.0	12	2.8
Responsabilidad	45	2.6	12	1.9	21	3.0	12	2.6

Fuente: VetUp graduate tracking pilot. La pregunta se refiere a los encuestados que están empleados actualmente.5=muy importante; 4=importante; 3=neutral; 2=no importante; 1=no muy importante.

Cuadro 26. Importancia de las competencias adquiridas en el trabajo principal actual de los titulados

Competencia digital		**Bulgaria**	**Francia**	**España**	**Total**
No importante	Cuenta	6	3	1	10
	% dentro del País	55%	14%	8%	23%
	% of Total	14%	7%	2%	23%
No muy importante	Cuenta	3	7		10
	% dentro del País	27%	33%	%	23%
	% of Total	7%	16%	%	23%
neutral	Cuenta		5	8	13
	% dentro del País	.0%	24%	67%	30%
	% of Total	.0%	11%	18%	30%
importante	Cuenta	1		1	2
	% dentro del País	9%	%	8%	5%
	% of Total	2%	%	2%	5%
muy importante	Cuenta	1	6	2	9
	% dentro del País	9%	29%	17%	20%
	% of Total	2%	14%	5%	20%
Total	Cuenta	11	21	12	44
	% dentro del País	100%	100%	100%	100%
	% of Total	25%	48%	27%	100%

Fuente: VetUp graduate tracking pilot. La pregunta se refiere a los encuestados que están empleados actualmente.

Competencias en lenguas extranjeras		**Bulgaria**	**Francia**	**España**	**Total**
No importante	Cuenta	3	10	1	14
	% dentro del País	27%	48%	8%	32%
	% of Total	7%	23%	2%	32%
No muy importante	Cuenta	3	2		5
	% dentro del País	27%	10%	%	11%
	% of Total	7%	5%	%	11%
neutral	Cuenta	1	1	7	9
	% dentro del País	9%	5%	58%	20%
	% of Total	2%	2%	16%	20%
importante	Cuenta	3	1	2	6
	% dentro del País	27%	5%	17%	14%
	% of Total	7%	2%	5%	14%
muy importante	Cuenta	1	7	2	10
	% dentro del País	9%	33%	17%	23%
	% of Total	2%	16%	5%	23%
Total	Cuenta	11	21	12	44
	% dentro del País	100%	100%	100%	100%
	% of Total	25%	48%	27%	100%

Fuente: VetUp graduate tracking pilot. La pregunta se refiere a los encuestados que están empleados actualmente.

Competencia profesional		Bulgaria	Francia	España	Total
no importante	Cuenta	5	3	1	9
	% dentro del País	42%	14%	8%	20%
	% of Total	11%	7%	2%	20%
No muy importante	Cuenta	3	9	4	16
	% dentro del País	25%	43%	33%	36%
	% of Total	7%	20%	9%	36%
neutral	Cuenta	1	4	5	10
	% dentro del País	8%	19%	42%	22%
	% of Total	2%	9%	11%	22%
Muy importante	Cuenta	3	5	2	10
	% dentro del País	25%	24%	17%	22%
	% of Total	7%	11%	4%	22%
Total	Cuenta	12	21	12	45
	% dentro del País	100%	100%	100%	100%
	% of Total	27%	47%	27%	100%

Fuente: VetUp graduate tracking pilot. La pregunta se refiere a los encuestados que están empleados actualmente.

Competencia de trabajo en equipo		Bulgaria	Francia	España	Total
No importante	Cuenta	6	2	1	9
	% dentro del País	50%	10%	8%	20%
	% of Total	13%	4%	2%	20%
No muy importante	cuenta	4	9	1	14
	% dentro del País	33%	43%	8%	31%
	% of Total	9%	20%	2%	31%
neutral	Count		3	8	11
	% dentro del País	%	14%	67%	24%
	% of Total	%	7%	18%	24%
Muy importante	Cuenta	2	7	2	11
	% dentro del País	17%	33%	17%	24%
	% of Total	4%	16%	4%	24%
Total	Cuenta	12	21	12	45
	% dentro del País	100%	100%	100%	100%
	% of Total	27%	47%	27%	100%

Fuente: VetUp graduate tracking pilot. La pregunta se refiere a los encuestados que están empleados actualmente.

Competencia en la toma de decisiones y en la resolución de problemas		Bulgaria	Francia	España	Total
No importante	Cuenta	4	2	2	8
	% dentro del País	33%	10%	17%	18%
	% of Total	9%	4%	4%	18%
No muy importante	Cuenta	5	9	2	16
	% dentro del País	42%	43%	17%	36%
	% of Total	11%	20%	4%	36%
neutral	Cuenta	1	3	6	10
	% dentro del País	8%	14%	50%	22%
	% of Total	2%	7%	13%	22%
Muy importante	Cuenta	2	7	2	11
	% dentro del País	17%	33%	17%	24%
	% of Total	4%	16%	4%	24%
Total	Cuenta	12	21	12	45
	% dentro del País	100%	100%	100%	100%
	% of Total	27%	47%	27%	100%

Fuente: VetUp graduate tracking pilot. La pregunta se refiere a los encuestados que están empleados actualmente.

Competencia comunicativa		Bulgaria	Francia	España	Total
No importante	Cuenta	7	3	2	12
	% dentro del País	58%	14%	17%	27%
	% of Total	16%	7%	4%	27%
No muy importante	Cuenta	3	8	3	14
	% dentro del País	25%	38%	25%	31%
	% of Total	7%	18%	7%	31%
neutral	Cuenta		3	5	8
	% dentro del País	.0%	14%	42%	18%
	% of Total	.0%	7%	11%	18%
Muy importante	Cuenta	2	7	2	11
	% dentro del País	17%	33%	17%	24%
	% of Total	4%	16%	4%	24%
Total	Cuenta	12	21	12	45
	% dentro del País	100%	100%	100%	100%
	% of Total	27%	47%	27%	100%

Fuente: VetUp graduate tracking pilot. La pregunta se refiere a los encuestados que están empleados actualmente.

Responsabilidad		Bulgaria	Francia	España	Total
No importante	Cuenta	7	3	4	14
	% dentro del País	58%	14%	33%	31%
	% of Total	16%	7%	9%	31%
No muy importante	Cuenta	3	9	1	13
	% dentro del País	25%	43%	8%	29%
	% of Total	7%	20%	2%	29%
neutral	Cuenta		2	5	7
	% dentro del País	.0%	10%	42%	16%
	% of Total	.0%	4%	11%	16%
Muy importante	Cuenta	2	7	2	11
	% dentro del País	17%	33%	17%	24%
	% of Total	4%	16%	4%	24%
Total	Cuenta	12	21	12	45
	% dentro del País	100%	100%	100%	100%
	% of Total	27%	47%	27%	100%

Fuente: VetUp graduate tracking pilot. La pregunta se refiere a los encuestados que están empleados actualmente.